



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

квалификация

**СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

г.Великий Устюг
2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов
31 08 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В.Казakov
31 08 2023

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных, общетехнических и
социально-экономических дисциплин
Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель  А.В.Пестовникова

РАЗРАБОТЧИК:

Морозова Анна Олеговна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих — различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
иностранном языке	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, 	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	
в т. ч.:	120
1. Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	86
2. Содержание прикладного модуля	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание	86	
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест; - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	84	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/ stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/ nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	16	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке;	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Внешность, личностные качества. 3. Моя семья. 4. Мои друзья.	4 4 4	
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: повседневная жизнь (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/ enjoy + Infinitive/ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	1. Рабочий день.	4	
	2. Организация досуга, хобби.	4	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	12	
	1. Особенности проживания в городе, инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу.	4	
	3. Описание здания. Интерьер.	2	
	4. Описание учебного заведения: здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
врача	<p>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	10	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Посещение врача.	2	
	4. Здоровый образ жизни	4	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Мои путешествия	4	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	12	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Страны изучаемого языка	<p>Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	12	ОК 02 ОК 04
Тема 1.8. Россия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.);</p>	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	14	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	2	
	4. Традиции народов России. Моя малая родина	6	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/ специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
Тема 2.2 Типы судов. Устройство судна. Порт	Содержание учебного материала	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: типы судов (general-purpose ships, special-purpose ships, a tanker, an ice-breaker, a tug etc.);		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	основные измерения судна (principal particulars, length, breadth etc.); устройство судна (deck, superstructure, hold etc); судовые помещения (navigating bridge, engine room, galley etc.); оборудование порта (facility, quay, crane etc.) Грамматика: настоящее простое время; пассивный залог; объектный падеж с инфинитивом; именительный падеж с инфинитивом.		
	Практические занятия	14	
	1. Типы судов;	4	
	2. Устройство судна;	6	
	3. В порту.	4	
Тема 2.3 Экипаж	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: службы на борту (deck department, engine department, head etc.) члены экипажа (Master, Mate, sailor, engineer etc.) действия на борту (keep watch, be responsible for, relieve of watch, maintain, etc) Грамматика: настоящее простое время, модальные глаголы		
	Практические занятия	6	
	1. Экипаж, обязанности членов экипажа.	6	
Тема 2.4 Выдающиеся мореплаватели России	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; Грамматика: настоящее простое время; прошедшее простое время.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные мореплаватели России.	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное), прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы предусмотрено учебное помещение:

Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинет иностранного языка №306	
<ul style="list-style-type: none"> • комплект учебной мебели (столы, стулья, доска) • наглядные пособия по темам учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» (стенды «Английский для начинающих» «На уроке», «Практический английский», «Деловой английский», «Грамматика») • ноутбук ASUS K50AF • м/м проектор BENQ • магнитофон SONY CFD-S350L • ЖК Телевизор SUPRA STV-LC2604W • принтер Canon LASER SHOT LBP-1120 L10677 • экран м/м Screen Media • ноутбук 17.3 ACER 	ОС Windows (Microsoft Corporation); Office (Microsoft Corporation); архиватор 7-zip; Adobe Reader (Adobe Systems Inc.); Kaspersky Endpoint Security (Лаборатория Касперского)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Биболетова М.З. Английский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова., Е. Е. Бабушин., Н. Д. Снежко. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием)

2. Биболетова М.З. Английский язык. 11 класс : базовый уровень : учебник / М. З. Биболетова., Е. Е. Бабушин., Н. Д. Снежко. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 216 с. - (Enjoy English. Английский с удовольствием)

Дополнительные источники

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 256 с.: ил.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А. PlanetofEnglish : учебник английского языка для учреждений СПО. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 256 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=370002>

Китаевич Б.Е. и др. Учебник английского языка для моряков. - 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: Лань, 2017. - 400с.: ил.

Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков Рабочая тетрадь. - 3-е изд. - М.: Транслит, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <https://edu.gumrf.ru/elektronnaya-biblioteka-metodicheskikh-materialov/elektronnaya-biblioteka/Г/Гогина%20Н.А.%20Практическая%20грамматика%20английского%20языка%20для%20моряков.pdf>

Невзорова Г.Д., Никитушкина, Г.И. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 306 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254#page/1>

Электронные издания (ресурсы)

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. <https://www.ego4u.com/> (English-speaking countries)
6. <http://briese.ru/seaman.html> (application form)
7. <http://festival.1september.ru/foreign-language> (открытые уроки английского языка)
<http://speakworld.narod.ru/topic4.htm> (топики по английскому языку)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Текущий контроль в форме: Заполнение формы - резюме, Письма, Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Текущий контроль в форме: Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 «Судовождение»**

квалификация

Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

**г. Великий Устюг
2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени
адмирала С.О. Макарова»


И.С.Овдов

31 08 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.
Макарова»




В.В.Казakov

31 08 2023

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 31.08.2023 № 1

Председатель: А.В.Пестовникова



СОГЛАСОВАНО

И.о.первого заместителя руководителя-капитана ФБУ «Администрация Двинско-Печорского бассейна внутренних водных путей»


В.И.Есенеев

31 08 2023

РАЗРАБОТЧИК: Морозова Анна Олеговна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине БУП.03 Иностранный язык разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 691 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2021, регистрационный №62347) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 29.11.2019 г. № 745н, рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	29
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	33
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.....	33
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык» (специальность 26.02.03 «Судовождение»):

Семестр	Форма промежуточной аттестации
<i>I семестр</i>	<i>Другая форма контроля</i>
<i>II семестр</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета БУП. 03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Достижение обучающимися вышеперечисленных результатов способствует формированию общих компетенций, определенных ФГОС СПО:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -

		<p>структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач.	<p>Умения: -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности.</p>
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на	<p>Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p>

	государственном и иностранном языках.	<p>-понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
--	---------------------------------------	---

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	
Код	Формулировка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проект	Индивидуальное проектное задание

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания (письменный контроль) Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико - грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы). Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста). Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка). Практически нет ошибок). Соблюдается правильный порядок слов). При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста). Почти нет орфографических ошибок). Соблюдается деление текста на предложения). Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста).

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые

не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате 26 письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания(изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст, (типа расписания поездов, меню, программы телепередач), или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающемуся находит в данном тексте, или данных текстах, примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Говорение.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения,

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения) Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать

беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи, Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объ явления программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценки выполненного тестового задания.

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине Иностранный язык (английский) для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу) Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70%.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Контроль и оценка учебного предмета по темам:

Элемент учебного предмета	Текущий контроль	
	Форма контроля	Результаты обучения
Введение	Лексико-грамматический тест, устное собеседование.	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4.

		ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 1.8. Россия.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей.		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 2.2. Типы судов. Устройство судна. Порт.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 2.3. Экипаж.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.
Тема 2.4. Выдающиеся мореплаватели России.	Устный опрос, письменная проверка, практические занятия, тестирование.	Личностные 1-5. Метапредметные 1-4. Предметные 1-4. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12.

**4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Задания для текущего контроля

Введение**1) Лексико-грамматический тест:**

1 вариант

1. Употребите подходящую форму глагола to be: is, are, am.
He _____ a Russian war veteran.
2. Заполните пропуск в предложении, используя have got или has got.
Mark _____ one brother and three sisters.
3. Дополните предложения предлогами: from, with, on, for, in, of.
 - 1) I am waiting _____ bus 15.
 - 2) I am a tourist _____ Russia.
 - 3) We are leaving for Moscow _____ the 4th _____ June.
 - 4) You speak _____ a foreign accent.
 - 5) I stayed there _____ a hotel.
4. Образуйте притяжательные местоимения и переведите их: he, they, you.
5. Выберите правильную форму глагола.
 - 1) It _____ since early morning.
a) rains b) has been raining c) rained
 - 2) I will call you as soon as he _____ .
a) comes b) came c) will come
 - 3) Mary hasn't been in London, _____ she?
a) hasn't b) has

2 вариант

1. Употребите подходящую форму глагола to be: is, are, am.
My friend and I _____ of the same age.
2. Заполните пропуск в предложении, используя have got или has got.
I _____ a sport car.
3. Дополните предложения предлогами: at, for, to, about, in.
 - 1) We listened _____ a speech.
 - 2) Please have a look _____ these two books.
 - 3) Where have you been _____ Russia?
 - 4) We stayed there _____ a while.
 - 5) What was the talk _____ ?
4. Образуйте притяжательные местоимения и переведите их: we, she, it.
5. Выберите правильную форму глагола.
 - 1) I am afraid he _____ five minutes ago.
a) left b) leaves c) has left
 - 2) My sister was translating the article when I _____ into the room.

- a) come b) had come c) came
 3) She liked the film, _____ she?
 a) did b) didn't

3 вариант

1. Употребите подходящую форму глагола to be: is, are, am.
She _____ the best swimmer in our team.
2. Заполните пропуск в предложении, используя have got или has got.
I _____ one brother and three sisters.
3. Дополните предложения предлогами: from, on, at, of, by.
 - 1) I go _____ bus 3.
 - 2) I am _____ Russia.
 - 3) We are leaving for Moscow _____ night.
 - 4) There are a lot _____ books _____ the table.
 - 5) Our classes start _____ half past eight.
4. Образуйте от личных местоимений притяжательные и переведите те и другие: she, we, I.
5. Выберите правильную форму глагола.
 - 1) It _____ cold yesterday.
a) is b) was c) will be
 - 2) I will call you as soon as she _____ .
a) comes b) came c) will come
 - 3) Nick hasn't been to England, _____ he?
a) hasn't b) has c) had

4 вариант

1. Употребите подходящую форму глагола to be: is, are, am.
My friends _____ fond of skating.
2. Заполните пропуск в предложении, используя have got или has got.
He _____ a good collection of stamps
3. Дополните предложения предлогами: at, to, about, in, from.
 - 1) I do my weekly shopping _____ the supermarket
 - 2) Where are you _____?
 - 3) _____ winter she likes to ski.
 - 4) It takes me _____ one hour
 - 5) You need to turn _____ the right
4. Образуйте от личных местоимений притяжательные и переведите те и другие: he, you, they.
5. Выберите правильную форму глагола.
 - 1) I am sorry I _____ my keys.
a) loses b) lost c) has lost

- 2) I was playing the piano when my sister _____ into the room.
 a) come b) had come c) came
 3) They traveled in summer, _____ they?
 a) did b) didn't

Эталон ответов

1 вариант

1. is 2. has got 3. 1) for 2) from 3) on, of 4) with 5) in 4. he – his (он – его),
 they – their (они – их), you – your (ты/вы – твой/ваш) 5. 1) b 2) a 3) b

2 вариант

1. are 2. have got 3. 1) to 2) at 3) in 4) for 5) about 4. we – our (мы – наш),
 she – her (она – её), it – its (она/он/оно – его/её) 5. 1) a 2) c 3) b

3 вариант

1. is 2. have got 3. 1) by 2) from 3) at 4) of, on 5) at 4. she – her (она – её), we
 – our (мы – наш), I – my (я – мой) 5. 1) b 2) a 3) b

4 вариант

1. are 2. has got 3. 1) at 2) from 3) in 4) about 5) to 4. he – his (он – его), you
 – your (ты/вы – твой/ваш), they – their (они – их) 5. 1) b 2) c 3) b

2) Вопросы для устного собеседования:

- 1) What is your name and surname?
- 2) What is your date of birth?
- 3) What can you say about yourself and your family members?
- 4) What character do you have?
- 5) What kind of houses do you live? Describe the area where you live in.
- 6) How do you spend your free time? Name 3 things you like doing.
- 7) What did you do last weekend?
- 8) How long have you been studying English?
- 9) Talk about your typical morning on a weekday.
- 10) Have you ever been to an English-speaking country?
- 11) Is there anything you can't stand doing?
- 12) What are the main environmental issues that exist nowadays?
- 13) What did you use to do when you were a child?
- 14) Describe your last holiday.
- 15) Talk about your most exciting travel experience.

Раздел 1. Иностраный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Фонетика. Правила чтения, звуки, транскрипция.

Гласные:

1) Монофтонги – состоят из 1 звука.

2) Дифтонги – состоят из 2 звуков

Трифтонги – состоят из 3-х звуков

Английские монофтонги делятся на: краткие и длинные.

5 долгих монофтонгов: [i:], [a:], [ɔ:], [u:], [ɜ:]

7 кратких монофтонгов: [ʌ], [ɪ], [ʊ], [æ], [e], [ɒ], [ə]

8 дифтоногов: [eɪ], [əʊ], [aɪ], [aʊ], [ɪə], [eə], [ʊə], [ɔɪ]

2 трифтонга: [aɪə], [aʊə]

Согласные звуки можно классифицировать следующим образом:

Степень шума (сила артикуляции)

а) шумные (шум превалирует над тоном)

-звонкие согласными являются [b], [d], [g], [v], [ð], [dʒ], [ʒ], [z]

-глухие [p], [t], [k], [f], [θ], [tʃ], [ʃ], [s], [h]

б) сонорные (шум почти отсутствует) [m], [n], [ŋ], [w], [l], [r], [j]

2) Способ артикуляции

а) смычные взрывные [b], [d], [g], [p], [t], [k]

б) щелевые фрикативные [v], [ð], [ʒ], [z], [f], [θ], [ʃ], [s], [h], [w], [l], [r], [j]

с) аффрикаты (смычка переходит в щель) [tʃ], [dʒ]

3) Место артикуляции

а) губные [p], [b], [m], [w]

б) губно-зубные [f], [v]

с) межзубные [θ], [ð]

д) альвеолярные [t], [d], [n], [l], [s], [z]

е) заальвеолярные [r]

Задание для самостоятельной работы.

Вариант 1.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[s], [ð], [i:], [ʊ]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передаёт.

Farm, doll, iron, pupil, till, turn.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Plenty, Miss, girl, lamp.

Вариант 2.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[g], [tʃ], [ɑ:], [ɔ]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передаёт.

Fir, no, Mary, parent, myth, name.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Fork, tank, cross, funny.

Вариант 3.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[p], [w], [ʌ], [æ]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передаёт.

Milk, joke, bird, sport, hare, doctor.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Duck, music, go, first.

Вариант 4.

1. Дайте краткую характеристику указанных звуков.

[k], [m], [z:], [eɪ]

2. Укажите, по какому типу чтения читается подчёркнутая гласная, и какой звук она передаёт.

Open, system, dark, cake, severe, egg.

3. Запишите данные слова в транскрипции.

Hand, red, bark, even.

Лексика (устный опрос):

1. Города:

- 1) Algiers
- 2) Almaty
- 3) Amsterdam
- 4) Antalya
- 5) Athens
- 6) Baku
- 7) Bangkok
- 8) Barcelona
- 9) Birmingham
- 10) Berne
- 11) Brisbane
- 12) Budapest
- 13) Buenos Aires
- 14) Warsaw
- 15) Washington
- 16) Vienna
- 17) Venice
- 18) the Hague
- 19) Havana

- 20) Hamburg
- 21) Glasgow
- 22) Dallas
- 23) Dublin
- 24) Dresden
- 25) Yerevan
- 26) Geneva
- 27) Jerusalem
- 28) Cairo
- 29) Cannes
- 30) Copenhagen
- 31) Leipzig
- 32) Liverpool
- 33) Lisbon
- 34) London
- 34) Los Angeles
- 35) Luxemburg
- 36) Madrid
- 37) Marseilles
- 38) Melbourne
- 39) Mexico
- 40) Munich
- 41) New York
- 42) Oslo
- 41) Paris
- 42) Beijing
- 43) Prague
- 44) Rome
- 45) Rio (de) Janeiro
- 46) Rotterdam
- 47) San Francisco
- 48) Seoul
- 49) Sydney
- 50) Tokyo
- 51) Houston
- 52) Chicago
- 53) Shanghai
- 54) Moscow
- 55) Saint Petersburg

2. Национальности:

- 1) a Russian (the Russians)
- 2) an Egyptian (the Egyptians)
- 3) an Austrian (the Austrians)
- 4) a German (the Germans)
- 5) a British man/a British woman (the British)
- 6) a Dane (the Danes)
- 7) an Englishman/an Englishwoman (the English)

- 8) a Finn (the Finns)
- 9) a Frenchman/a Frenchwoman (the French)
- 10) an Irishman/an Irishwoman (the Irish)
- 11) a Pole (the Poles)
- 12) a Spaniard (the Spanish)
- 13) a Swede (the Swedes)
- 14) a Dutchman/a Dutchwoman (the Dutch)
- 15) a Turk (the Turks)
- 16) a Welshman/a Welshwoman (the Welsh)
- 17) a Belgian (the Belgians)
- 18) a Bulgarian (the Bulgarians)
- 19) a Czech (the Czechs)
- 20) an Estonian (the Estonians)
- 21) a Greek (the Greeks)
- 22) a Hungarian (the Hungarians)
- 23) an Icelander (the Icelanders)
- 24) an Irishman/an Irishwoman (the Irish)
- 25) an Italian (the Italians)
- 26) a Latvian (the Latvians)
- 27) a Macedonian (the Macedonians)
- 28) a Moldovan (the Moldovans)
- 29) a Norwegian (the Norwegians)
- 30) a Portuguese (the Portuguese)
- 31) a Romanian (the Romanians)
- 32) a Swiss (the Swiss)
- 33) a Scotsman/a Scotswoman (the Scots/the Scotsmen)

3. Профессии:

- 1) Engineer
- 2) Teacher
- 3) Sportsman
- 4) Policeman
- 5) Lawyer
- 6) Journalist
- 7) Driver
- 8) Doctor
- 9) Businessman
- 10) Actor
- 11) Cook
- 12) Housewife
- 13) Cosmonaut
- 14) Seller
- 15) Builder
- 16) Postman
- 17) Fireman
- 18) Veterinarian
- 19) Librarian
- 20) Architect

- 21) Pilot
- 22) Sailor
- 23) Artist
- 24) Writer
- 25) Musician
- 26) Actress
- 27) Makeup artist
- 28) Designer
- 29) DJ
- 30) Composer
- 31) Model
- 32) Interpreter
- 33) Stylist
- 34) Photographer
- 35) Jeweller
- 36) Editor
- 37) Poet
- 38) Sculptor
- 39) Dancer
- 40) Florist
- 41) Perfumer
- 42) Waiter
- 43) Waitress
- 44) Babysitter
- 45) Administrator
- 46) Flight attendant
- 47) Plumber
- 48) Loader
- 49) Janitor
- 50) Cashier
- 51) Consultant
- 52) Courier
- 53) Masseur
- 54) Foreman
- 55) Nurse
- 56) Fitter
- 57) Guard
- 58) Hairdresser
- 59) Baker
- 60) Carpenter
- 61) Tailor
- 62) Handyman
- 63) Welder
- 64) Joiner
- 65) Watchman
- 67) Supervisor
- 68) Taxi driver
- 69) Mechanic
- 70) Miner

- 71) Trainer, coach
- 72) Electrician
- 73) Foreman
- 74) Farmer
- 75) Internet marketer

4. Члены семьи:

- 1) husband
- 2) wife
- 3) grandparents
- 4) twins
- 5) nephew
- 6) niece
- 7) distant relatives
- 8) close relatives
- 9) grandchildren
- 10) mother-in-law
- 11) father-in-law

5. Внешность человека:

- 1) appearance
- 2) handsome
- 3) complexion
- 4) well-built
- 5) hair
- 6) to make an impression on smb.
- 7) slim
- 8) plump
- 9) tanned
- 10) pale
- 11) fair-haired
- 12) medium-length
- 13) hazel eyes
- 14) attractive
- 15) good-looking
- 16) delicate features
- 17) casually dressed
- 18) of medium height
- 19) middle-aged
- 20) beard
- 21) moustache
- 22) to wear glasses
- 23) neatly combed hair
- 24) hairdo
- 25) bald-headed
- 26) broad-shouldered
- 27) straight

- 28) a hooked nose
- 29) a snub nose
- 30) lathy
- 31) overweight
- 32) almond – shaped
- 33) curly
- 34) plain
- 35) ugly
- 36) nice

6. Личные качества:

- 1) traits of character
- 2) bossy
- 3) ill-mannered
- 4) generous
- 5) strong -willed
- 6) broad-minded
- 7) sly
- 8) ambitious
- 9) reliable
- 10) versatile
- 11) modest

Практические задания по теме «Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Прочитайте, переведите диалог. Составьте свой диалог-знакомство.

- 1. My name's Robin. What's your name?
- 2. My name's Nick.
- 1. Nice to meet you.
- 2. Nice to meet you too. (Me too)
- 1. Where are you from?
- 2. I'm from Russia (England, Germany.) And you?
- 1. I'm from England.
- 2. What do you do?
- 1. I'm a cadet (a student). And you?
- 2. I'm a cadet (a student) too.
- 1. Let me introduce my friend to you.
-
- 2. Well, I have to go. See you again.
- 1. Yes, bye.

Практические задания по теме «Внешность человека», «Личные качества».

- 1) Дополните предложения подходящими по смыслу словами.
- 1. Her ... is blond.
- 2. His ... is very pale.

3. My ... is curly.
4. He is of ... height.
5. His ... are very broad.
6. He has very athletic ...

2) Ответьте на вопросы. Задайте их соседу.

1. Are you tall?
2. Are you well-built?
3. Is your hair black and wavy?
4. Is your complexion pale?
5. Are your eyebrows arched and bushy?
6. Are you snub-nosed?
7. Is your shape of face oval?
8. Are you broad-shouldered?
9. Are your eyes almond-shaped?
10. Is your face freckled?

3) Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу прилагательными.

1. This is Emma. She has waves in her hair. She has small brown spots on her face.
2. Ronald has thick eyebrows and fair hair.
3. Mary has long hair with no waves and a little bit plump cheeks.
4. Sue has beautiful small hollows on her cheeks and a nose with a sharp end.
5. Mark is of more than average height.
6. John has a dark complexion and a nose with a small hook.
7. Nick has a whitish face.

4) Найдите антонимы.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. clever | a) hard-working |
| 2. rude | b) mean |
| 3. generous | c) half-witted |
| 4. sociable | d) argumentative |
| 5. lazy | e) kind-hearted |

5) Определите, положительными или отрицательными являются следующие характеристики.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Molly is usually frank. | 4. Dick is quite bossy. |
| 2. Liz is quite shrewd. | 5. Dave is self-assured. |
| 3. Sam can be rude. | 6. I find Jim inquiring. |

6) Перепишите предложения так, чтобы характеристика стала противоположной.

7) Охарактеризуйте одним словом.

1. Mary likes to be in a company of other people.

2. John often buys his friends presents for no reason.
3. Alice often disagrees with what other people say.
4. Mark is awake at night if someone says something bad to him.
5. Mike likes to give commands.

8) Дополните слово.

1. self-...
2. ...-mannered
3. easy-...
4. ...-working
5. down-to-...
6. ...-witted

9) Подберите 5-6 прилагательных, характеризующие вас.

10) Составьте описание по образцу.

SAMPLE DESCRIPTION (ПРИМЕР ОПИСАНИЯ)

This is a ...

He (she) is handsome (beautiful, attractive, charming, nice, good looking).

He (she) is quite tall (short, of average height).

His (her) eyes are ... and his (her) eyebrows are ...

He (she) has a ... shape of face, a ... nose and ... lips.

His (her) complexion is ...

Also he (she) has ... cheeks.

Overall, his (her) features and his (her) ... build are very manly (womanly).

11) Прочитайте и переведите текст. Отвечает ли информация, данная в тексте действительности?

REVEALING FACES

Small Face

Reflective and intelligent you are loving but firm, although these two traits are in conflict at times. You can be cautious and you are not trustful, but you have a circle of close friends and family members and value it.

Oval Face

You are a good decision-maker. You have strength of character and lots of energy. Affectionate and sociable by nature you are a bit naive.

Square Face

You are determined, strong-willed, quick to learn, but your staying power is weak when you are not interested in something. You are highly sensitive to criticism, you are aggressive under pressure.

Thin Face

You have an offbeat sense of humor. You are energetic and able to balance action with thought. You like companionable and attractive people.

Heart-shaped Face

Practical rather than a thinker, you have devastating charm. You are romantic. Often you are placid and cool, but you have a quick temper.

Broad Face

You have a strong sense of your own importance. You are kind and sympathetic. Affectionate and loving, you are energetic, intelligent and optimistic by nature.

Round Face

You are a bit romantic. You are positive about your own aims, generous and an excellent host with close friends. You prefer mental activity to physical and you can be lazy sometimes.

Задания для самостоятельной работы по теме «Внешность человека».**Вариант 1****I. Найдите антонимы.**

- | | |
|---------------|------------|
| 1. overweight | a) hollow |
| 2. broad | b) angular |
| 3. fair | c) snub |
| 4. tall | d) curly |
| 5. hooked | e) skinny |
| 6. chubby | f) narrow |
| 7. straight | g) tanned |
| 8. round | h) short |

II. Дополните предложения, используя данные слова: eyes, overweight, bald, slim, height, lips.

1. He has no hair. He is
2. Betsy is of average
3. Her ... are brown and her ... are red.
4. She is a little ..., but still very attractive.
5. My friends say I am

III. Переставьте буквы местами так, чтобы получилось слово.

1. eldmips
2. celfdrke

Вариант 2**I. Найдите антонимы.**

- | | |
|-----------|---------------|
| 1. blond | a) well-built |
| 2. pale | b) sloping |
| 3. full | c) black |
| 4. arched | d) big |

- | | |
|------------|-------------|
| 5. small | e) broad |
| 6. plump | f) dark |
| 7. narrow | g) thin |
| 8. angular | h) straight |

II. Дополните предложения, используя данные слова: face, almond-shaped, hair, white, snub.

1. His ... is fair and short.
2. My friend's nose is short and
3. My granny has ... hair.
4. She has a lot of freckles on her
5. Sue has charming ... eyes.

III. Переставьте буквы местами так, чтобы получилось слово.

1. caithet
2. хосрmelino

Практическое задание по теме «Семья».

Расскажите о своей семье, используя следующие вопросы.

- 1) How many people are there in your family? Who are they?
- 2) How do your parents earn a living? Talk about it.
- 3) How many cousins do you have? What do you do when you see them?
- 4) Pick a family member. Describe looks and character.
- 5) Talk about the relative you like most. Say why you like him or her.
- 6) What do your parents look like? Do you take after them?
- 7) Do you have any brothers or sisters? Talk about them.
- 8) What does your family usually do on Sundays? Talk about it.
- 9) Do you have any great-grandparents? If so, how old are they?
- 10) Does your family eat meals together? What else do you do together?
- 11) How many grandparents have you got? How often do you see them?
- 12) Who's the oldest in your family? Who's the youngest? Talk about them.
- 13) Who does the housework in your family?
- 14) Are there any rules in your family? What are they? Do you think they are fair?
- 15) Do you have any family living or working abroad? Talk about them.
- 16) Is family important to you? Explain why.

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Местоимения».

1. Замените выделенные слова личными местоимениями.
- 1) **Ben** is from London.
- 2) **Youcef** is from Algiers.
- 3) **Mr. and Mrs. Snowdon** aren't from Scotland.
- 4) **Hans** is a driver.
- 5) **Brenda** is a teacher.

- 6) **Tatiana and her sister** live in Moscow.
- 7) **John and I** are good friends.
- 8) **Josh** speaks English very well.
- 9) **My sister and I** are twins.
- 10) **Jonathan** comes from England.

2. Вставьте пропущенные притяжательные местоимения.

- 1) What's ... name? – Jim Sanders.
- 2) What's ... name? – Jane Smith.
- 3) What are ... names? – Jack and Tom.
- 4) What's ... name? – My name is Mary.
- 5) What is the dog's name? - ... name is Black.
- 6) What are your names? - ... names are Dick and John.

3. Замените существительные соответствующими объектными местоимениями.

- 1) Please, give **the money** to Sandy.
- 2) **The teacher** reads the story to the children.
- 3) Did you give **the letter** to your friend?
- 4) Send **a letter** to Mrs. Halse.
- 5) **Alice** sent a card to her granny.
- 6) Can you give the book to **your brother**?
- 7) Will you tell this to **my parents**?
- 8) Phone **me and my brother** tomorrow.
- 9) Call on **Mike and his brother**.

4. Вставьте пропущенные возвратные местоимения.

- 1) Yesterday my sister and I went to the shop to buy ... some chocolate.
- 2) Liz fell down and hurt
- 3) My brother and his friends were enjoying ... playing in the garden.
- 4) I cut ... on some broken glass.
- 5) We looked at ... in the mirror.

5. Выберите правильное указательное местоимение.

1. ... is my favourite book.

- a) these b) this c) those

2. ... students are happy.

- a) that b) those c) this

3. ... chairs are comfortable.

- a) these b) this c) that

4. ... is the school bus.

- a) that b) these c) those

Задания для самостоятельной работы по теме глагол «To Be».

Вариант 1

I. Впишите правильную форму глагола to be.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. My cat...black and white. | 6. I...from Australia. |
| 2. Peter...in grade three. | 7. Beans...green. |
| 3. Sarah and Derek...at home. | 8. Coffee...hot. |
| 4. ...the sea blue? | 9. He...seven years old. |
| 5. It...hot today. | 10. John, Mike and Bo...sick. |

II. Дайте краткие ответы.

1. Are you a first-year cadet? 2. Are you from the USA? 3. Is your friend from Rome?

III. Исправьте ошибки.

1. Sarah and I am sisters. 2. England are a country. 3. Tim are from America.

IV. Прочитайте и дополните.

1. ...she a dancer? No, ... 2. ...they from Japan? Yes, ... 3. ...Mr. Dane a doctor? Yes, ...

V. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. I am a detective. 2. That is a fish. 3. He is a basketball player.

Вариант 2

I. Впишите правильную форму глагола to be.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. New York...a city in the USA. | 6. We...from Denmark. |
| 2. The sun...yellow. | 7. You and I...good friends. |
| 3. Hockey...a winter sport. | 8. Pancakes...good. |
| 4. I...hungry. | 9. ...you his friend? |
| 5. They...healthy. | 10. She...Scott's sister. |

II. Дайте краткие ответы.

1. Are you twelve? 2. Are you from Russia? 3. Is your father a bus driver?

III. Исправьте ошибки.

1. Ben and Tim is friends. 2. You is a child. 3. Cats and dogs is animals.

IV. Прочитайте и дополните.

1. ...you a pilot? No, ... 2. ...Mary from Italy? No, ... 3. ...that Steven? Yes, ...

V. Поставьте предложения в отрицательную форму.

1. The boy is lazy. 2. They are black cats. 3. You are a young girl.

Задания для самостоятельной работы по теме глагол «Have/Has».

1. Вставьте в пропуски have или has в положительной или отрицательной форме.

- 1) Jimmy ... a pink car.
- 2) They ... good marks.
- 3) The lion ... wings.
- 4) I ... brothers.
- 5) Mark ... a new coat.
- 6) You ... a big nose.
- 7) The boys ... short hair.

2. Дополните вопросительные предложения нужными глаголами: do/does, have/has.

- 1) ... you ... any brothers or sisters?
- 2) ... you ... any children?
- 3) How many cousins ... you ... ?
- 4) ... you ... a cat or a dog?
- 5) ... your teacher ... a car?
- 6) ... your mother ... a house or a flat?

3. Поставьте предложения в отрицательную форму.

- 1) He has many toys.
- 2) He has five big cars.
- 3) They have the black horses.
- 4) You have a very beautiful doll.

Задание для самостоятельной работы по теме «Настоящее простое время».

Вариант 1

1. Дополните предложения. Поставьте глаголы в форму настоящего простого времени (Present Simple).

1. I _____ (eat) hamburgers.
2. My friends _____ (listen) to jazz.
3. My mom _____ (like) classical music.
4. We _____ (not think) that English is easy.

2. Переведите предложение на русский язык. Поставьте его в отрицательную форму. Задайте к нему 5 вопросов разного типа.

Garry and Pete often visit their grandma.

3. Образуйте формы пассивного залога в настоящем простом времени от следующих глаголов: export, make, speak.

1. Bread ... from wheat.
2. Millions of cars ... from Japan every year.
3. How many languages ... in Switzerland?

Вариант 2

1. Дополните предложения. Поставьте глаголы в форму настоящего простого времени (Present Simple).

1. They _____ (finish) work at 8:30 in the evening.
2. Bella _____ (practise) English every day.
3. Harry _____ (like) sport.
4. I _____ (not speak) Italian.

2. Переведите предложение на русский язык. Поставьте его в отрицательную форму. Задайте к нему 5 вопросов разного типа.

Tourists go to Egypt to see the pyramids.

3. Образуйте формы пассивного залога в настоящем простом времени от следующих глаголов: use, destroy, play.

1. Millions of trees ... by pollution every year.
2. Football ... all over the world.
3. A compass ... for showing direction.

Задание для самостоятельной работе по теме «Степени сравнения имён прилагательных».

Вариант 1

1. Дополните цепочку.

- 1) wonderful – more wonderful –
- 2) _____ – more attractive – the most attractive
- 3) old – _____ – the oldest
- 4) large – larger –
- 5) new – _____ – the newest

2. Найдите соответствия.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. He is taller ... | a) the hottest month. |
| 2. The weather is colder ... | b) way of travelling is by plane. |
| 3. July is ... | c) than his brother. |
| 4. These exercises are ... | d) not so difficult as the previous one. |
| 5. The most comfortable ... | e) than yesterday. |

3. Поставьте прилагательное в правильную степень.

- 1) He is (ambitious) boy that I know.
- 2) Today's day is (nice) this week.
- 3) May is (beautiful) than March.
- 4) This route is (long) than that one.
- 5) Which is (good) for you – tea or coffee?

Вариант 2

1. Дополните цепочку.

- 1) difficult – more difficult –
- 2) – higher – the highest
- 3) little – – the least
- 4) expensive – – the most expensive
- 5) easy – easier –

2. Найдите соответствия.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. Moscow is one of ... | a) than February. |
| 2. March is longer ... | b) thing is a family. |
| 3. She is the most talented ... | c) the most beautiful cities. |
| 4. These texts are ... | d) pupil in our group. |
| 5. The most important ... | e) much more interesting. |

3. Поставьте прилагательное в правильную степень.

- 1) She is (fast) runner in the team.
- 2) This street is (wide) than Broadway.
- 3) Winter is (cold) season of the year.
- 4) That journey is (interesting) of all.
- 5) (difficult) exercise is number three.

Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Лексика (устный опрос):

1. Повседневная жизнь:

- 1) to do one's best
- 2) to achieve
- 3) goal
- 4) radio alarm
- 5) to buzz
- 6) lazybones
- 7) to do one's morning exercises
- 8) health
- 9) wealth
- 10) to have a shower
- 11) to get dressed
- 12) to brush one's hair
- 13) to take sb. some time to do smth.
- 14) to be in the habit of doing smth.

- 15) to grab
- 16) to rush
- 17) mood
- 18) to flash by
- 19) the humanities
- 20) to drag
- 21) to have a break
- 22) canteen
- 23) to be over
- 24) groupmate
- 25) to be busy doing smth.

2. Досуг, хобби:

- 1) entertainment
- 2) to surf the Internet
- 3) to pass smb.'s free time
- 4) to be fond of smth.
- 5) widespread
- 6) leisure
- 7) to attend
- 8) to share smth. with smb.
- 9) occupation
- 10) pastime
- 11) to go in for smth.
- 12) excitement
- 13) pursuit
- 14) to be crazy about smth.
- 15) to spend

Практическое задание по теме «Рабочий день».

Расскажите о своём рабочем дне по плану.

1. My usual working day starts at
2. I get up at
3. It take me ... to
4. My classes start at
5. We usually have ... a day.
6. At ... o'clock our classes are over.
7. I come back home at
8. At home I
9. If I have time, I
10. I go to bed at

Практические задания по теме «Организация досуга. Хобби».

1. Прослушайте интервью юной шахматистки. Ответьте на вопросы. Прослушайте

интервью второй раз, заполните пропуски, восстановите рассказ Далиты о её любимом занятии.

- I am lucky enough today to have the opportunity to interview a teenage chess champion Dalita Zadian. Dalita, you are one of _____ top-rated women chess players. And you are only _____!

-Yes, that's right. People are often surprised to learn that I am _____. But I am not the only teenage champion, you know. There are hundreds of us all over the world.

-Well. Tell us how you became a chess champion.

-Well. I took up chess when I was 8. That's when _____ told me how to play. We were still living in Armenia then. Chess is a very popular game in Armenia. More so than it is here in the United States.

-I've heard that by age _____ you started beating your father in the game. Is that true?

-Yes, I suppose so. It's also when I started _____. We had moved to the United States when I was _____, and my father entered me in junior championship tournaments a year after that.

-Tell us about your training regime.

-Well I play chess for about one hour and a half a day and I also take lessons. I am a member of a _____, and we have practice games every week. We also play a game of _____ 2 to 3 times a week. I really enjoy that!

-What's speed chess?

-It's a game of chess when each player is given only 5 minutes to complete the game. A clock is used that has 2 small _____. There is a button on top of each _____ that starts and stops each clock. Like a stopwatch. If either player _____ before a checkmate or draw is achieved, the player that ran out of time loses the game. I really enjoy it! It can be a lot of fun.

-Sounds stressful. Dalita, tell us what you enjoy about playing chess.

-I enjoy the excitement of the competition. I also enjoy meeting other chess players. I think, it's a very social game. And I suppose people tend to enjoy what they _____. I am good at chess. So I enjoy it.

-Thank you, Dalita. It's been a pleasure talking to you.

2. В парах составьте диалог о ваших увлечениях, отвечая на следующие вопросы.

- 1) Do you have much free time?
- 2) What is your favourite hobby?
- 3) Why do you like your hobby?
- 4) Are there any hobbies you would like to try?
- 5) Which hobbies do you think are the most difficult/exciting?

Грамматика

Практическое задание по теме «Предлоги времени».

Прочитайте текст. Найдите предлоги времени. Подумайте об их значении.

There is one bus from London that gets here at 10 o'clock in the morning and then another which gets in at four o'clock in the afternoon. That's on weekdays, but at the weekend the timetable is a bit different. On Saturday there are still two buses, but the second one arrives at five thirty; on Sunday there is just the one bus at two o'clock. And in the winter, the service doesn't run at all on

Sundays.

at _____ e.g. _____
 on _____ e.g. _____
 in _____ e.g. _____

*Важные исключения: at Christmas, at Easter, at the weekend, at night

Рассмотрите значения выделенных предлогов времени в примерах.

- I will stay here **until** she phones. (=I will go after the she has phoned)
- I will be in the office **until** 4 o'clock. (=I will leave the office at four o'clock)
- I will be back home **by** lunchtime. (=I will arrive home not later than lunchtime)
- I've worked in this office **for** six months. (=this tells you "how long")
- I've worked in this office **since** May. (=this tells you about "a point in time")
- I worked for a newspaper **during** the war. (=this tells you "when"/ "at what period")
- It rained **throughout** the night. (=it didn't stop raining)
- I am going to Spain **in** ten days. (=ten days from now)
- We arranged our next meeting **for** April 7th. (= to be on April 7th)

Выберите правильный вариант.

- 1) The teacher told us to finish our homework **by/until** Monday.
- 2) They've worked here **for/since/during** six months.
- 3) I visit my uncle every week **for/since/during** the winter.
- 4) I was at university **for/since/during** four years.
- 5) I've been in the army **for/since** I was eighteen.
- 6) She wants to go back to France **in/by** three months.
- 7) He left the office **during/throughout** the lunch break.
- 8) It was hot **during/throughout** August: we didn't have one day under 30 degrees.
- 9) I booked a table in the restaurant **by/for** next Saturday. I hope that's OK.
- 10) We didn't leave **until/by** the others got back.

Дополните предложения подходящими по смыслу предлогами времени.

1. On weekdays I usually get up at _____ and I leave home at _____.
2. I always clean my teeth in _____.
3. I don't go to college on _____.
4. I usually have a holiday in _____.
5. I have been in my college for _____.
6. I have lived in Velikiy Ustug since _____.
7. It takes me _____ to get to college.
8. I can't get a driving licence until _____.
9. It rains quite a lot during _____ in Russia.
10. I haven't spoken English since _____.

Простое настоящее время (Present Simple)/Простое продолжительное время (Present Continuous).

Present Simple and Present Continuous

	Present Simple	Present Continuous
Употребляется для описания действий, происходящих	регулярно	сейчас, в момент речи
Наречия времени	-never, sometimes, usually, often, always, seldom -once, twice, three times a week, etc -every hour, day, week, month, year, etc -in the morning, in the afternoon, -on Monday, on Tuesday etc	-now, at the moment - Look! Listen! etc
Утвердительное предложение	I (You, We ,They) work He (She, It) works (3л.ед.ч)	I am working He (She, It) is working We (You, They) are working
Отрицательное предложение	I (You, We ,They) do not (don't) work He (She, It) does not (doesn't) work_	I am not working He (She, It) is not (isn't) working We (You, They) are not (aren't) working
Вопросительное предложение	Do I (we, you, they) work? Does he (she, it) work_?	Am I working? Is he (she, it) working? Are we (you, they) working?
Краткие ответы	Yes, I do/ No, I don't Yes, he does/ No, he doesn't	Yes, I am/ No, I'm not Yes, he is / No, he isn't Yes we are/ No, we aren't

Поставьте глаголы в скобках в форму настоящего простого (Present Simple) или настоящего продолжительного времени (Present Continuous).

I вариант

1) Isabel speaks French but she ... (come) from Spain.

- 2) You haven't said a word. What ... (you think) about?
- 3) Did you put sugar in the coffee? It ... (bitter).
- 4) My grandmother ... (listen) to her favourite radio program right now.
- 5) Tom ... (not enjoy) going to the cinema.
- 6) ... (you know) what time the concert start?
- 7) Her new perfume ... (smell) like spring flowers.
- 8) The green grocer ... (weigh) the grapes now.
- 9) I ... (feel) depressed every time I hear that song.
- 10) Justin ... (see) her girlfriend tonight.

II вариант

- 1) Are you hungry? ... (you want) something to eat?
- 2) Don't put the dictionary away. I ... (use) it.
- 3) Who is that man? Why ... (he look) at us?
- 4) She told me her name but I (not remember) it now.
- 5) My father ... (play) golf three times a week.
- 6) Why ... (you taste) the tomato sauce?
- 7) George says he is 80 years old but nobody ... (believe) him.
- 8) They ... (look for) a house at the present.
- 9) I ... (think) you should sell your car. You ... (not use) it very often.
- 10) Air ... (consist) mainly of nitrogen and oxygen.

Глаголы love, like, enjoy + Infinitive/Ving.

Перепишите предложения, используя love, like, enjoy+Ving.

- 1) I (to love, to read) and (to listen) to music.
- 2) He (not to like, to play) chess.
- 3) Bob (to hate, to wash) the dishes.
- 4) We (to enjoy, to travel) round our country.
- 5) They (to like, to chat) with each other in the evening.
- 6) Mary and her mom (to love, to do shopping).
- 7) My parents (not to like, to go) to the cinema.
- 8) She (to continue, to work) in the school library.
- 9) Finally it (to stop, to rain).
- 10) Unfortunately many people (to dislike, to do) morning exercises.

Задание для самостоятельной работы по теме «Простое будущее время».

Поставьте глаголы в форму простого будущего времени.

I вариант

- 1) Don't post Ann's invitation. I ... (see) her tomorrow, so I'll give it to her.
- 2) Our cherry trees ... (bloom) in the spring.
- 3) I ... (have lunch) with my friends in an hour.
- 4) She hopes she ... (receive) a letter from her sister soon.
- 5) "I don't understand this Geometry problem". – "That's okay. I ... (help) you".

Образуйте отрицательную и вопросительную формы от данного предложения.

Russia (become) a key player on the world stage soon.

II вариант

- 1) I ... (not have) a chance to go anywhere this summer. I have a lot of work.
- 2) I ... (call) you tonight and we will arrange everything.
- 3) ... you ... (visit) your aunt in Paris next weekend?
- 4) I think, in three days time we ... (go) fishing.
- 5) Tomorrow we ... (take) the train to St. Petersburg to see its beautiful attractions!

Образуйте отрицательную и вопросительную формы от данного предложения.

The ship "Vostok" (arrive) at the port tomorrow.

Типы вопросов.

Изучите правила. Образуйте разные типы вопросов от следующего предложения: He likes to read technical books.

1. General Question (Общий вопрос)

Этот вопрос задается ко всему предложению в целом. На него можно дать краткий ответ – «да» или «нет» ("yes" or "no"). Общий вопрос начинается со вспомогательного глагола. Если сказуемое в предложении выражено глаголом to be или модальным глаголом (can, may, must и др.), то они просто выносятся на первое место в предложении.

Всп. гл. + подлежаж. + основной гл. + второстепенные чл. предл.?

Our college trains good navigators.
Does our college train good navigators?
Yes, it does. No, it doesn't.

2. Special Question (Специальный вопрос)

Этот вопрос задается к конкретному слову в предложении для дополнительной информации. Он всегда начинается с вопросительного слова: what? – что?/какой? when? – когда? where? – где?/куда? why? – почему?/зачем? how? – как?/каким образом?. Отвечать на вопрос необходимо полным предложением.

Вопрос. слово + общий вопрос?

Our college trains good navigators.
What navigators does our college train?

3. Who-Question (Вопрос к подлежащему)

Этот вопрос задается к подлежащему и начинается с вопросительных местоимений who? – кто? what – что?. Сохраняется порядок слов повествовательного предложения. Если предложение стоит в настоящем времени, то вопросительные местоимения согласуются со сказуемым в форме 3 лица, единственного числа. На этот вопрос даются краткие ответы.

Подлеж. + основной гл. + второстепенные чл. предл.?

Our college trains good navigators.
Who trains good navigators?
Our college does.

4. Alternative Question (Альтернативный вопрос)

Это вопрос с выбором между двумя однородными членами предложения (дополнениями, обстоятельствами, определениями). Выбор предлагается с помощью союза or – или. Как правило, на такой вопрос дается полный ответ.

Всп. гл. + подлежаж. + основной гл. + второстепенный чл. предл. or второстепенный чл. предл.?

Our college trains good navigators.
Does our college train good navigators or accountants?

5. Disjunctive Question (Разделительный вопрос)

Этот вопрос состоит из двух частей и разделен запятой. Первая часть – повествовательное предложение, вторая – краткий вопрос, состоящий из вспомогательного глагола и местоимения – «не так ли?». Если первая часть вопроса утвердительная, то глагол во второй части должен стоять в отрицательной форме, и наоборот. Ответы на разделительный вопрос такие же, как и на общий.

Повествовательное пр-е, всп. гл. + мест.?

Our college trains good navigators.
Our college trains good navigators, doesn't it?
Yes, it does. No, it doesn't.

Задание для самостоятельной работы по теме «Сослагательное наклонение».

Перефразируйте следующие предложения, употребляя "I wish".

E.g.: It's a pity you are ill. – I wish you were not ill.

1. Unfortunately they won't return before Christmas.
2. It's a pity that you did not send for us last night.
3. It's a pity you are not with us these days.
4. It's a pity we aren't be able to reach home before teatime.
5. I am sorry I made you upset by telling you this news.
6. What a pity you don't know enough physics.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Лексика (устный опрос):

1. Здания:

- 1) condominium
- 2) block of flats
- 3) detached house
- 4) semi-detached house
- 5) hut
- 6) villa
- 7) recreational vehicle
- 8) farm house
- 9) wooden cottage
- 10) 2 story house
- 11) tiny house
- 12) bungalow
- 13) mansion
- 14) terrace house (town house)

2. Комнаты:

- 1) living room
- 2) dining room
- 3) kitchen
- 4) bedroom
- 5) bathroom
- 6) study
- 7) spare room
- 8) hallway

3. Обстановка и оборудование:

- 1) armchair
- 2) sofa
- 3) carpet
- 4) curtains
- 5) dining table
- 6) fridge
- 7) cupboard
- 8) cooker
- 9) oven
- 10) dishwasher
- 11) sink
- 12) tap
- 13) kettle
- 14) saucepan
- 15) food mixer

- 16) frying pan
- 17) bed
- 18) pillow
- 19) bedside table
- 20) chest of drawers
- 21) duvet
- 22) bath
- 23) shower
- 24) mirror
- 25) washbasin
- 26) toilet
- 27) towel rail
- 28) washing machine
- 29) desk
- 30) hanger
- 31) hang up locker
- 32) clothes tree

4. Условия жизни:

- 1) facility
- 2) opportunity
- 3) socialized
- 4) electricity
- 5) highway
- 6) communication
- 7) telecommunication
- 8) plumbing
- 9) expensive
- 10) pace
- 11) pollution
- 12) dusty
- 13) unclean
- 14) busy
- 15) noisy
- 16) harmony and peace
- 17) rush
- 18) vehicle
- 19) dangerous
- 20) well-educated
- 21) comfortable
- 22) enjoyable
- 23) dust
- 24) smoke
- 25) garbage

5. Места в городе:

- 1) shop

- 2) bank
- 3) office
- 4) cinema
- 5) hotel
- 6) club
- 7) hospital
- 8) street
- 9) road
- 10) village
- 11) school
- 12) factory
- 14) college
- 15) café
- 16) restaurant
- 17) university

Практическое задание по теме «Описание обстановки жилого помещения».

Прочитайте текст. Расскажите о своём жилище/об устройстве кабинета в вашем учебном заведении на основе текста. Используйте оборот *there is/are*, предлоги места.

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square table with six chairs around it. To the right of the table there is a wall-unit. Opposite the wall-unit there is a piano and a stool before it. Between two large windows there is a little table with a TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs and a sofa.

The bedroom is smaller than the living room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bed-side table between them. An alarm-clock and a small lamp are on the table. In the corner there is a dressing-table with a big mirror. In this room we also have a wardrobe with coat-hangers. There is a thick carpet on the floor and light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it. It has a desk and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. Near it there is a sofa with some cushions.

In my opinion, the study is the best room in our flat. But the warmest place in our flat is the kitchen – where the whole family gathers not only to have supper together, but also to speak and rest. I like our flat very much.

Практическое задание по теме «Направления».

Рассмотрите полезные слова и выражения. Составьте диалог, в котором расспросите собеседника, как добраться от вашего учебного заведения до центра города.

-the best way to get to... – лучший способ добраться до...

-it's far from here – это далеко отсюда.

-How long – Как долго.

-How long will it take me to get there? – Сколько мне понадобится времени, чтобы добраться до

туда?

- about 40 minutes – около 40 минут.
- to take a bus – поехать на автобусе.
- traffic light – светофор.
- to cross the street – перейти улицу.
- sign – вывеска, знак.
- stop – остановка.
- to get off – выходить (из транспорта).

Практическое задание по теме «Особенности проживания в городе/деревне».

Просмотрите видео, где три выступающих высказывают свою точку зрения по поводу проживания в городе или деревне. Распределите утверждения согласно именам людей, которым они принадлежат.

Ajay	Emlyn	Jennifer

1. I live in a small flat in the outs side of the city.
2. I think, the main disadvantage is that you have to drive everywhere.
3. The main thing I like about living in Leeds is easy access to a lot of things.
4. When I get older I will be interested in living out from the city.
5. I live in a small rural village.
6. When you realize that everything is at your fingertips, you can go out wherever you want.
7. The best thing about living in a city is that there is so much to do.
8. Probably I will move to the country where I'd enjoy a quiet life and it would be a nice contrast.
9. The best thing about living in the country is the wildlife.

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Оборот there is/there are».

Вариант 1

1. Выберите предложения наличия.
 - a) В нашем парту нет танкеров.
 - b) Второй помощник занят карго-планом.
 - c) В Ярославле нет морского училища.
 - d) Это наш судовой врач.
 - e) В Сольвычегодске замечательный музей.
2. Переведите с английского:
 - a) There is no milk in the glass
 - b) Is there any water in the bottle?
 - c) There are some papers on this desk.

3. Задайте вопросы к предложениям:

- a) There are only cadets in the club.
- b) There is a tall ship at the berth.

4. Переведите на английский:

- a) На палубе несколько матросов.
- b) На столе чашка чая. В чашке чай. Чай очень горячий.

Вариант 2

1. Выберите предложения наличия

- a) На столе несколько писем.
- b) Есть в классе учитель?
- c) Картины очень красивые.
- d) В феврале 28 дней.
- e) Эти ошибки незначительные.

2. Переведите с английского:

- a) There is coffee in the cup.
- b) There are 4 oranges on the plate.
- c) There are many theatres and museums in the center of the city.

3. Задайте вопросы к предложениям:

- a) There is some petrol in the tank.
- b) There are no plants in our street.

4. Переведите на английский:

- a) В комнате мужчина, женщина, 2 детей.
- b) На нашем судне много кают. Каюты светлые и чистые.

Задание для самостоятельной работы по теме «Неопределённые местоимения (some, any) и их производные.

Вариант 1

1. Заполните пропуски SOME или ANY.

- 1. I'm thirsty. Can I have water, please?
- 2. I don't have CDs.
- 3. Bernhard has good ideas.
- 4. Mary doesn't have money.
- 5. Would you like chocolate cake?

2. Заполните пропуски SOMEBODY, ANYBODY, SOMETHING или ANYTHING.

- 1. I know nothing about your town. Will you tell me ... about it?

2. Is there in the room who knows the answer?
3. Jenny hasn't got to play with.
4. Look! has broken the window.
5. I am afraid I won't be able to find ... in the office now: it is too late.
6. Is there ... new?
7. I shall not give the book to ... else.

Вариант 2

1. Заполните пропуски SOME или ANY.

1. I don't need help.
2. Does your company have job vacancies?
3. Would you like milk in your coffee?
4. I went to a cafe with friends last night.
5. I'm going to the post office. I need stamps.

2. Заполните пропуски SOMEBODY, ANYBODY, SOMETHING или ANYTHING.

1. Do you know in London? – Yes, a few people.
2. The movie theatre is empty; there isn't in the auditorium.
3. Give me ... to read, please. - With pleasure.
4. There is ... in the room. He wants to speak to you.
5. He never writes ... to me about it.
6. He wants to say ... to me.
7. Remember not to tell _____ about him. It's a secret.

Практическое задание по теме «Предлоги направления».

Предлоги направления (Prepositions of Direction)

<p><i>Into</i> (в, внутрь – движение внутрь ч.-л.) E. g.: Molly went into the next room to pour some tea. – Молли перешла в следующую комнату, чтобы налить чая.</p>	<p><i>Through</i> (через, сквозь – движение через ч.-л.) E. g.: Let's go through the yard - Пошли через двор.</p>
<p><i>From</i> (от, из, с, у – движение предмета от ч.-л.) E. g.: He goes home from his granny's - Он идет домой от своей бабушки. Take the cookie from the basket - Возьми печенье из корзины.</p>	<p><i>To</i> (к, на, в – движение по направлению к ч.-л.) E. g.: Let's go to the car - Пошли к машине. Let's go to the sea - Пошли на море.</p>
<p><i>out of</i> (из – движение изнутри ч.-л.) E. g.: We came out of the forest - Мы вышли из леса.</p>	<p><i>At</i> (к, в – движение по направлению к ч.-л. в основном в составе фраз «глагол + предлог») E. g.: He arrived at a destination. – Он прибыл к месту назначения.</p>

<p><i>Across (через, поперёк – движение по поверхности ч.-л. от края до края)</i> E. g.: He ran across the street - Он перебежал через улицу.</p>	<p><i>Onto (на, в – движение предмета на ч.-л.)</i> E. g.: The girl sits onto the horse - Девочка садится на лошадь.</p>
--	---

Вставьте подходящий предлог.

- 1) He got _____ a car.
- 2) He went _____ the room quietly.
- 3) She went _____ the road to her bus stop.
- 4) Soldiers march _____ the town.
- 5) He travelled _____ Brazil last summer.
- 6) He borrowed money _____ a bank.
- 7) Bobby climbed _____ a stool.
- 8) When he arrived _____ the railway station, he bought a ticket.

Рассмотрите картинку. Определите, верны ли утверждения, данные ниже.



1. The lamp is on the desk.
2. The picture is next to the guitar.
3. The guitar is behind the bed.
4. The carpet is on the floor.
5. The computer is under the desk.
6. The book is on the chair.
7. The chairs are next to the desks.
8. The beds are next to the window.

Практическое задание по теме «Модальные глаголы в этикетных формулах».

Перефразируйте предложения в вежливые просьбы, начиная с модального глагола в скобках.

E. g.: Turn the light off. (Would ...?) – Would you turn the light off, please?

- 1) Say that again. (Could ...?)
- 2) I want to see your passport. (Will ...?)
- 3) We want to use your car. (Can ...?)
- 4) I want to enter the classroom. (May ...?)
- 5) Be quiet! (Could ...?)

- 6) Help me with these heavy boxes. (Would ...?)
- 7) Speak louder! (Will ...?)
- 8) Give me a lift after work. (Can ...?)
- 9) I want another beer. (Could ...?)
- 10) I want to leave work early today. (May ...?)

Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Лексика (устный опрос):

1. Виды магазинов и отделы в магазине:

- 1) shop
- 2) supermarket
- 3) department store
- 4) clothing store
- 5) grocer's
- 6) cosmetic store
- 7) greengrocer's
- 8) dairy
- 9) butcher's
- 10) mall
- 11) baker's
- 12) market
- 13) book store
- 14) chemist
- 15) pharmacy
- 16) barber
- 17) hairdresser
- 18) florist's
- 19) jeweller's
- 20) shoe shop
- 21) opticians

2. Товары:

- 1) fabrics
- 2) shoes
- 3) sports goods
- 4) toys
- 5) china and glass
- 6) electrical appliances
- 7) electronics
- 8) cosmetics
- 9) linen
- 10) curtains
- 11) books
- 12) gifts
- 13) jewellery

- 14) perfume
- 15) creams and powders
- 16) lipsticks
- 17) lotions
- 18) shower gels
- 19) shampoos
- 20) soap
- 21) bracelets
- 22) cologne
- 23) floorcare
- 24) handbags
- 25) home décor

3. Одежда:

- 1) dress
- 2) suit
- 3) blouse
- 4) skirt
- 5) coat
- 6) trousers
- 7) overcoat
- 8) cardigan
- 9) pullover
- 10) jacket
- 11) bath robe
- 12) flip-flop
- 13) sandals
- 14) sweater
- 15) tie

Практическое задание по теме «Совершение покупок».

Расскажите о том, как вы обычно совершаете покупки, по плану.

- 1) I like/hate doing shopping.
- 2) I shop online/offline, because it is ... (cheap, easy, convenient).
- 3) I do my weekly shopping at... .
- 4) My favourite stores are
- 5) I do my food shopping at.
- 6) I usually buy ... there.
- 7) I have a passion for .../I spend a lot of money on .../ I often buy
- 8) To save time and/or money I stick to a routine: ... (make a shopping list, check the supermarket catalogue, buy goods in the sale, collect coupons, use a discount card).

Грамматика

Исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Определите, исчисляемым или неисчисляемым является каждое из перечисленных

существительных: happiness, sugar, water, glass, advice, snow, apple, gastritis, wind, loaf, bread, vase, flower, grass, news, bowl, iron, paint, hay, pupil, information.

Задание для самостоятельной работы по теме «Количественные местоимения».

Вариант 1

1. Заполните пропуски.

1. There are ... apples on the tree. (мало)
2. There is ... milk in the fridge. (мало)
3. I have ... work. (много)
4. He has ... pictures of our group. (несколько)

2. Переведите на английский язык.

Много тетрадей (copybooks), много молока (milk), много воды (water), много дней (days).

3. Выберите much или many.

1. Please, don't put ... pepper on the meat.
2. There were ... plates on the table.
3. I never eat ... bread with soup.

4. Переведите на английский язык.

1. Мало домов (houses), мало чая (tea), мало чашек (cups), мало яблок (apples).

5. Выберите little или few.

1. I have ... time so I can't go with you.
2. He has ... English books.
3. There is ... ink in my pen. Have you got any?

6. Выберите much, many, little или few.

1. My brother is a younger teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons.
2. The pupils of our class ask ... questions at the lessons. They want to know everything.
3. Walk quicker, please. We have very ... time.

7. Выберите little, a little, few, a few.

1. I have ... money so we can go to the cinema.
2. I have ... money so we can't go to the cinema.
3. Mother gave us ... apples, we were glad.

8. Переведите на английский язык.

Несколько стульев (chairs), мало стульев (chairs), несколько песен (songs).

9. Выберите much, many, little, a little, few, a few.

He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.

Вариант 2

1. Заполните пропуски.

1. There is ... water in this river. (много)
2. There are ... English books in our library. (мало)
3. We have ... time. (мало)
4. There are ... girls in our group. (несколько)

2. Переведите на английский язык.

Много газет (newspapers), много мела (chalk), много снега (snow), много лет (years).

3. Выберите much или many.

1. Why did you eat so ... ice-cream?
2. She wrote us ... letters from the country.
3. ... of these students don't like to look up words in the dictionary.

4. Переведите на английский язык.

1. Мало окон (windows), мало бумаги (paper), мало статей (articles), мало супа (soup).

5. Выберите little или few.

1. There are ... bears in the zoo.
2. Tom Cauty was the son of poor parents and he had very .. clothes.
3. There is ... soup in my plate. Give me some more, please.

6. Выберите much, many, little или few.

1. You do not make any mistakes in your test. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do. I work very
2. Does your sister read ... ? – Yes, she does. And your brother? – Oh, he doesn't. He has so ... books, but he reads very

7. Выберите little, a little, few, a few.

1. He didn't like it at all at the camp: he had very ... friends there.
2. This lemon drink is sour. If you put ... sugar in it, it will be sweeter.

8. Переведите на английский язык.

песен (songs), мало мальчиков (boys), немного воды (water).

9. Выберите much, many, little, a little, few, a few.

There was ... hay in the barn, and the children couldn't play there.

Правила употребления определённого (the)/неопределённого (an) артикля.

Случаи употребления определённого и неопределённого артиклей	
a (an)	the
<p>1. если речь о предмете или лице идёт впервые Yesterday I bought a new book. – Вчера я купил новую книгу.</p>	<p>1. если речь идёт о конкретном лице или предмете Open the door! – Открой дверь! Where is the professor? – Где профессор?</p>
<p>2. с названиями профессий She is an opera singer. – Она оперная певица.</p>	<p>2. с названиями океанов, морей, проливов, каналов, рек, озёр the Pacific Ocean, the Baltic Sea, the Bering Strait, the English Channel, the Volga</p>
<p>3. при обозначении количества на единицу времени, цены и т.д. We have two English classes a week. – У нас две пары английского в неделю.</p>	<p>3. перед прилагательными в превосходной степени и порядковыми числительными the longest day – самый длинный день the tenth of October – десятое октября</p>
<p>4. с названиями отдельных членов семьи She is a Smith. – Она из семьи Смитов.</p>	<p>4. с названиями ряда стран, образованных с помощью существительных, и названиями стран во множественном числе the Russian Federation, the Netherlands</p>
<p>5. если речь идёт о порции I would like to have a milk. – Я бы хотел выпить молока.</p>	<p>5. с фамилиями во множественном числе the Smiths, the Petrovs</p>
<p>6. если существительное определяется словами quite, rather (довольно таки), such (такой) He is <i>quite</i> a good student. – Он довольно таки хороший студент.</p>	<p>6. если речь идёт о предмете или лице, который уже упоминался ранее I have a new bag. The bag is big. – У меня новая сумка. Сумка большая.</p>
<p>7. в восклицательных предложениях после слова «what» <i>What</i> a lovely day! – Какой прекрасный день!</p>	<p>7. с явлениями, единственными в своём роде the sun – солнце, the moon – луна</p>
<p>8. если речь идёт об одном предмете или лице из группы таких же предметов или лиц It is a dog. – Это собака.</p>	<p>8. в устойчивых словосочетаниях in the morning – утром, in the evening – вечером</p>
<p>9. в некоторых устойчивых словосочетаниях, передающих однократность действия have a look – взглянуть, have a rest – отдохнуть, have a snack – перекусить</p>	<p>9. если после существительного есть определяемое слово I noticed the man in a big hat. – Я заметил человека в большой шляпе.</p>
<p>10. с некоторыми абстрактными</p>	<p>10. названия горных цепей, групп</p>

неисчисляемыми существительными, если при них есть прилагательное an unusual joy – необычайная радость	островов, пустынь the Alps, the Bahamas, the Sahara
---	---

Случаи употребления «нулевого» артикля:

1) Неисчисляемые существительные (абстрактные, игры, пища, болезни, погодные явления).

I need to buy sugar.
 He has amnesia.

2) Исчисляемые существительные во множественном числе.

Students have to study a lot.

3) Имена собственные (имена и фамилии, города, улицы, страны, праздники).

I love San-Diego.
 Wall Street.
 Russia, England.

4) Дни недели, месяцы.

See you on Monday.
 I was born in August.

5) Заголовки, вывески, объявления.

Keep Area Clean.

6) Устойчивые сочетания «предлог+транспорт».

On foot, by car, by train.

Практическое задание. Используйте a/an, the или нулевой артикль. Объясните ваш выбор.

1. ____ first bus in ____ morning is at 5.30 a.m.
2. Eva White is ____ musician. She is ____ best trumpet-player in the world.
3. Martin has got ____ dog and he walks ____ dog every morning.
4. What ____ nice view!
5. They live in ____ Belgium, but they are from ____ USA.
6. They play tennis twice ____ week.
7. ____ boy in the last row is my brother.
8. ____ carrot is my favourite vegetable.
9. My birthday is on ____ 10th of September.
10. Today it's ____ Monday.
11. I love ____ cats.
12. Please, wash ____ apple!
13. It's ____ first time we are in ____ France.
14. She has ____ amazing memory.
15. Every summer we travel to St. Petersburg by ____ car.
16. This is a story about ____ Englishman, ____ Irishman and ____ Scotsman.
17. ____ Bob reads a lot.
18. ____ Severn is ____ longest river in ____ Great Britain.
19. ____ Jane's dad is ____ engineer.
20. How much is ____ dictionary?
21. He lives in Colorado, near ____ Rocky Mountains.
22. The ship is in ____ Pacific Ocean.
23. ____ his name is Dan Brown.
24. ____ Smiths are a nice and friendly family.
25. They are on holiday in ____ Australia.
26. They say ____ French are grumpy.
27. I have such ____ pain in ____ back!

Арифметические действия и вычисления.

- | | |
|----------------------|--|
| «+» - addition | e. g. $6+4=10$ (six plus/and four is/equals ten) |
| «-» - subtraction | e. g. $6-4=2$ (six minus four is/equals two) |
| «x» - multiplication | e. g. $6 \times 4=24$ (six times/multiplied by four is/equals twenty-four) |
| «:» - division | e. g. $4:2=2$ (four divided by two is/equals two) |

Посчитайте:

- 1) 23 and 36 is ...
- 2) 24 times 8 is ...
- 3) 80 minus 20 is ...
- 4) 65 divided by 13 is ...
- 5) Add 10 and 6, multiply by 8, subtract 40, and divide by 11 ...
- 6) Divide 33 by 11, multiply by 7, add 10 and subtract 16 ...

Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Лексика (устный опрос):

1. Части тела:

- 1) arm
- 2) back
- 3) belly
- 4) calves
- 5) chest
- 6) foot
- 7) knee
- 8) leg
- 9) neck
- 10) shoulder
- 11) waist
- 12) cheek
- 13) cheekbones
- 14) chin
- 15) ear
- 16) eye
- 17) eyebrow / brow
- 18) eyelid / lid
- 19) eyelash / lash
- 20) forehead
- 21) head
- 22) lip
- 23) mouth
- 24) nape
- 25) nose
- 26) nostril
- 27) pupil
- 28) temple
- 29) tongue
- 30) tooth
- 31) armpit
- 32) elbow
- 33) hand
- 34) finger
- 35) forearm
- 36) hand
- 37) nail
- 38) palm
- 39) wrist

- 40) leg
- 41) ankle

- 42) knee
- 43) shin
- 44) heel
- 45) bone
- 46) collarbone
- 47) jaw
- 48) joint
- 49) rib
- 50) skeleton
- 51) skull
- 52) shoulder blade
- 53) spine
- 54) tailbone
- 55) brain
- 56) heart
- 57) liver
- 58) lungs
- 59) muscle
- 60) skin
- 62) stomach
- 63) throat

2.Правильное питание:

- 1) healthy diet
- 2) physical inactivity
- 3) obesity
- 4) sport
- 5) healthy eating
- 6) personal hygiene
- 7) bad habits
- 8) protein
- 9) cereals
- 10) grains
- 11) Fats
- 12) vitamins
- 13) minerals
- 14) calcium
- 15) dried fruit

3.Виды спорта:

- 1) archery
- 2) boxing
- 3) karate
- 4) skating
- 5) skiing
- 6) sledding
- 7) gymnastics

- 8) athletics
- 9) weightlifting
- 10) golf
- 11) rugby
- 12) cricket
- 13) curling
- 14) cycling
- 15) parachuting
- 16) hand gliding
- 17) figure skating
- 18) rowing
- 19) judo
- 20) synchronized swimming
- 21) racing
- 22) football
- 23) basketball
- 24) badminton
- 25) hockey
- 26) snorkeling
- 27) surfing
- 28) aerobics
- 29) wakeboarding
- 30) rafting

4. СИМПТОМЫ И БОЛЕЗНИ:

- 1) sea-sickness
- 2) running nose
- 3) to have a fever
- 4) sore throat
- 5) to catch a cold
- 6) flu
- 7) glandular fever
- 8) insomnia
- 9) concussion
- 10) high blood pressure
- 11) to take pills for
- 12) disease
- 13) to drip drops
- 14) medicine
- 15) pneumonia
- 16) diarrhea
- 17) head ache
- 18) stomach ache
- 19) to run a high temperature
- 20) to feel sick and dizzy
- 21) cough
- 22) mixture
- 23) teaspoonful

- 24) tablespoonful
- 25) to stay in bed
- 26) to call a doctor
- 27) to measure one's temperature
- 28) to be X-rayed
- 29) to write out a prescription
- 30) to examine a patient

5. Еда:

- 1) meal
- 2) roll
- 3) porridge
- 4) egg
- 5) corn flakes
- 6) cream
- 7) marmalade
- 8) buttered toast
- 9) boiled
- 10) ham
- 11) pickles
- 12) mutton chop
- 13) chips
- 14) biscuits
- 15) roast
- 16) sweet
- 17) nut
- 18) bacon and eggs
- 19) salad
- 20) potato
- 21) fruit
- 22) vegetable
- 23) steak
- 24) omelette
- 25) sausage
- 26) bread and cheese
- 27) cocoa
- 28) coffee

6. Способы приготовления пищи:

- 1) to chop
- 2) to boil
- 3) to mix
- 4) to heat
- 5) to cook
- 6) to add
- 7) to stir
- 8) to cut

- 9) to roast
- 10) to mince
- 11) to grate
- 12) to scramble
- 13) to sprinkle
- 14) to serve
- 15) to beat

Практическое задание по теме «Физическая культура и спорт».

Расскажите о вашем отношении к спорту и различным видам физической активности, используя следующий план:

- 1) I am good/not very good at sport.
- 2) I am fond of ... because it is (they are)
- 3) To my mind the most exciting kind of sports is
- 4) I don't like ... because it is (they are)
- 5) I would never do/go doing/ play ... because

Практические задания по теме «Еда полезная и вредная».

- 1) Прочитайте текст о здоровом питании и составьте памятку «Как правильно питаться». Кратко перескажите текст.

Healthy Eating

Food gives us energy, makes us grow and helps to stay healthy. We need to eat something from all the food groups every day. Fruit and vegetables, cereals and grains, fats and sugar, meat and protein and dairy (молочные продукты).

Fruit and vegetables give us lots of vitamins and minerals and help us grow and stay healthy. We should eat five portions of fruit and vegetables every day. A portion is one piece of fruit, a serving (блюдо) of vegetables or a glass of juice.

Cereals and grains are things like bread, rice, potatoes and noodles. These foods give us the energy we need. Half of what we eat every day should come from this group.

Fats and sugars are things like oils, biscuits, sweets, chocolate and ice cream. These foods give us energy and are important for our nervous system. But too much of this food can make you fat and can be bad for your teeth. You should not eat more than two sweet or fatty things a day.

Meats and proteins are foods like chicken, fish, duck, eggs, nuts, beans and tofu. These foods give us important minerals and help us to build and repair our bodies. We need to eat a little of this food every day (about 10% of our food).

- 2) Составьте и напишите рецепт своего любимого блюда.

Практическое задание по теме «Посещение врача. Здоровый образ жизни».

Составьте диалоги по следующим ситуациям.

а) Вы плохо себя чувствуете. У вас высокая температура. Врач советует вам принимать таблетки три раза в день, регулярно измерять температуру и придерживаться постельного режима.

б) Вы собираетесь приобрести микстуру от кашля в аптеке. Аптекарь советует принимать её после еды по одной столовой ложке.

Грамматика

Задания для самостоятельной работы по теме «Образование множественного числа имён существительных».

1) С помощью внешней и внутренней флексии.

Образуйте формы множественного числа от следующих существительных, обращая внимание на нестандартные формы:

1. сущ. на –f и –fe во множественном числе оканчиваются на –ves
knife нож – knives ножи; life жизнь – lives жизни

2. к сущ. на –o во множественном числе прибавляется –es
tomato помидор – tomatoes помидоры; hero герой – heroes герои
Кроме!

- сокращенных вариантов слов

kilo килограмм – kilos килограммы

- названий народностей

Filipino филиппинец – Filipinos филиппинцы

- заимствованных слов

piano пианино – pianos пианино

3. национальности на –ss, –ese не изменяются во множественном числе
Swiss швейцарец – Swiss швейцарцы; Chinese китаец – Chinese китайцы

4. у сложных слов окончание –s получает первый элемент
passerby прохожий – passersby прохожие

5. следующие слова нужно запомнить

child ребенок – children дети; goose гусь – geese гуси

mouse мышь – mice мыши; foot ступня – feet ступни

tooth зуб – teeth зубы; ox бык – oxen быки

woman женщина – women женщины; man человек – men люди

sheep овца – sheep овцы; fish рыба – fish рыбы; deer олень – deer олени

6. сущ. на –man во множественном числе оканчиваются на –men
Scotsman шотландец – Scotsmen шотландцы

Вариант 1

1. Распределите слова по колонкам согласно их окончанию во множественном числе.
Banana, knife, butterfly, bus, baby, tomato, leaf, sandwich, lady, spider.

-s	-es	-ies	-ves

2. Образуйте формы множественного числа.

Box, boy, dolphin, potato, pen, child, parrot, ox, glass, watch, thief, foot, goose, woman, flower, roof, dress, sheep, table, cake, mouse, shirt, video.

Вариант 2

1. Распределите слова по колонкам согласно их окончанию во множественном числе.

Class, scarf, piano, wolf, fly, toy, bush, friend, mosquito, wife.

-s	-es	-ies	-ves

2. Образуйте формы множественного числа.

Apple, fox, hotel, waitress, orange, person, church, egg, lorry, bag, animal, secretary, match, family, vegetable, school, dictionary, eye, lunch, city, man, dish, beach.

2) Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.

I вариант

Образуйте формы множественного числа от следующих существительных: formula, crisis, basis, thesis, series, species, forum, criterion.

II вариант

Образуйте формы множественного числа от следующих существительных: millennium, genius, radius, hippopotamus, cactus, index, antenna, phenomenon.

3) Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.

I вариант

1. Определите, какую форму (единственного S или множественного P числа) имеют следующие существительные.

Model: information S

- | | | | |
|----------------|-----|--------------------|-----|
| 1. advice | ___ | 6. congratulations | ___ |
| 2. knowledge | ___ | 7. glasses | ___ |
| 3. scissors | ___ | 8. money | ___ |
| 4. linguistics | ___ | 9. clothes | ___ |
| 5. family | ___ | 10. mathematics | ___ |

2. Исправьте ошибки в предложениях.

Model: Where is your trousers?

are

- | | |
|--|-----|
| 1. Her advices were very wise. | ___ |
| 2. The student's knowledge are amazing. | ___ |
| 3. You should go and have your hairs cut, they are too long. | ___ |

4. Your pyjamas is on the bed. _____
5. Tonight, there are athletics on TV. _____

3. Дополните предложения, поставив существительные в скобках в форму единственного или множественного числа.

Model: The table's top is made of _____ (glass). glass

1. Put all your important _____ (paper) in a file. _____
2. _____ (chocolate) makes you put on weight. _____
3. The porter carried her _____ (luggage) to the taxi. _____
4. The new piece of _____ (furniture) we bought is beautiful. _____
5. He used dry _____ (wood) to make the fire. _____

II вариант

1. Определите, какую форму (единственного S или множественного P числа) имеют следующие существительные.

Model: information S

- | | | | |
|---------------|-------|---------------|-------|
| 1. progress | _____ | 6. outskirts | _____ |
| 2. binoculars | _____ | 7. spectacles | _____ |
| 3. briefs | _____ | 8. news | _____ |
| 4. physics | _____ | 9. jeans | _____ |
| 5. audience | _____ | 10. politics | _____ |

2. Исправьте ошибки в предложениях.

Model: Where is your trousers? are

1. The news are on every night at six o'clock. _____
2. Aerobics do you a lot of good. _____
3. The money he makes are enough to live on. _____
4. Her good looks gets her what she wants. _____
5. The weather are very unpredictable in England. _____

3. Дополните предложения, поставив существительные в скобках в форму единственного или множественного числа.

Model: The table's top is made of _____ (glass). glass

1. The _____ (glass) are in the cupboard. _____
2. My mum wears her _____ (hair) long. _____
3. She has no _____ (experience) in sales. _____
4. I got some helpful _____ (information). _____
5. We'd like two _____ (coffee) with milk and sugar. _____

Задание для самостоятельной работы по теме «Простое прошедшее время. Конструкция used to + Infinitive».

I вариант

1. Поставьте глаголы в скобках в форму простого прошедшего времени.

1. He _____ (open) the window, _____ (look) down the street and _____ (see) a strange black car.
2. I always _____ (enjoy) reading fairy tales when I was young.
3. _____ (you/study) hard when you were at university?
4. Michael _____ (watch) a great film last night.
5. Jason _____ (not get) his degree a year ago, he _____ (get) it two years ago.

2. Перепишите предложения, используя used to или didn't use по образцу.

Example: Sandra: I don't watch cartoons any more. – She used to watch cartoons.

1. Deborah: I don't work in a clothes shop any more.
2. Judy: I go to the theatre once a week now.

3. Задайте все возможные типы вопросов к предложению.

Mike spent his holidays in France last summer.

II вариант

1. Поставьте глаголы в скобках в форму простого прошедшего времени.

1. Mrs Smith _____ (arrive) at the office, _____ (turn on) the computer and _____ (start) typing.
2. Last year, Tom _____ (give) his wife a new car for her birthday.
3. What kinds of games _____ (you/play) when you were young?
4. They _____ (go) to Jamaica last summer.
5. Forty years ago, my grandmother _____ (not go) to school by bus, she _____ (walk) two kilometers to school every day.

2. Перепишите предложения, используя used to или didn't use по образцу.

Example: Sandra: I don't watch cartoons any more. – She used to watch cartoons.

1. Sam: I don't watch TV every day any more.
2. Anne: I know how to use a computer now.

3. Задайте все возможные типы вопросов к предложению.

My brother went on a camping holiday two years ago.

Дроби и меры весов.

1) Простые дроби (Simple Fractions)

Числитель – количественное числительное, знаменательное – порядковое. Если числитель больше единицы, то к знаменателю добавляется –s. Целая и дробная части соединяются союзом and.

! $\frac{1}{2}$ - one (a) half

$\frac{1}{4}$ - one (a) quarter

Образуйте следующие простые дроби: $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{25}$, $\frac{1}{100}$, $\frac{1}{1225}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{7}$, $\frac{7}{18}$, $\frac{9}{10}$, $2\frac{1}{2}$, $3\frac{1}{4}$.

2) Десятичные дроби (Decimal Fractions)

В десятичных дробях в английском языке ставится точка (point). Если целая часть равна нулю, то её можно не произносить.

Е.г.: 0.2 – (zero) point two; 3.4 – three point four; 53.75 – fifty-three point seven five.

Образуйте следующие десятичные дроби: 0.6, 0.42, 4.125, 63.215.

Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Лексика (устный опрос):

1. Виды путешествий

- 1) travelling
- 2) journey
- 3) to travel by train (by plane, by car...)
- 4) package tour
- 5) to go hitchhiking
- 6) to drive
- 7) to go on journey
- 8) to travel abroad
- 9) to take off
- 10) to land
- 11) on foot
- 12) to drive

2. Виды транспорта

- 1) ship
- 2) passenger ferry
- 3) car
- 4) plane
- 6) train
- 7) helicopter
- 8) bus
- 9) bicycle
- 10) coach

- 11) double decker
- 12) lorry
- 13) segway
- 14) motorbike
- 15) van
- 16) trolleybus
- 17) tram
- 18) boat
- 19) underground
- 20) yacht

Практическое задание по теме «Мои путешествия».

Составьте план автобусного тура по вашему городу, пользуясь следующим планом. Расскажите о нём.

- 1) What is the route?
- 2) How many stops are there during the tour?
- 3) Decide on the duration of the tour.
- 4) What are the most interesting attractions to visit, their history, interesting facts about them?
- 5) Think about the best places to eat, shop and rest.

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Инфинитив».

I вариант

Употребите инфинитив в скобках с или без частицы to.

- 1) Jake stopped _____ (take) a taxi to work because he was being late.
- 2) You may _____ (leave) now if you wish.
- 3) She made me _____ (tidy) my room.
- 4) It is difficult _____ (learn) a foreign language.
- 5) They would rather _____ (go) to the cinema than stay at home tonight.
- 6) He wants _____ (buy) a bigger motorcycle.
- 7) He is known _____ (live) in Rome.
- 8) This project is too difficult _____ (do).
- 9) I heard him _____ (leave) the house.

II вариант

Употребите инфинитив в скобках с или без частицы to.

- 1) It is interesting _____ (visit) museums.
- 2) He agreed _____ (go) out for dinner.
- 3) I can't _____ (remember) him.
- 4) You had better _____ (not eat) all the cakes so quickly.
- 5) It is too late _____ (take) a dog for a walk.

- 6) She doesn't let her children _____ (watch) horror films.
- 7) They stopped the meeting _____ (have) a cup of tea.
- 8) I saw him _____ (make) a spelling mistake in the dictation.
- 9) They are expected _____ (be) here on Monday.

1 вариант

Определите функцию и форму инфинитива в каждом предложении.

1. To answer this question we studied a great number of publications on the problem.
2. The secretary was very glad to have been helped with the translation.
3. The agents have promised to advertise our goods in the local press.
4. He promised to come in time.
5. They must be reading in the library now.

2 вариант

Определите функцию и форму инфинитива в каждом предложении.

1. To run every morning is a very useful habit.
2. Rate of interest is an amount which has to be paid for the use of a bank's services by a current account holder.
3. The pupils were glad to have been given a holiday.
4. I have a great dream to travel.
5. You should have told him the truth.

Задание для самостоятельной работы по теме «Образование степеней сравнения наречий».

I вариант

Переведите слова, данные в скобках, на английский язык.

1. He works (меньше) than I do.
2. Lack knows Literature (лучше) than Kate does.
3. I work (лучше всего) early in the morning.
4. Which rock group do you like ()?
5. I speak English (хуже) than Kate.

II вариант

Переведите слова, данные в скобках, на английский язык.

1. I work (усерднее) than my brother does.
2. We love pop music (больше всех) of all.
3. They know mathematics (хуже) than we do.
4. I get up (раньше) than my friend does.
5. He knows navigation (лучше всех) in your group.

Тема 1.7. Страны изучаемого языка.

Лексика (устный опрос):

1. Государственное устройство

- 1) monarchy
- 2) the Government
- 3) Queen
- 4) King
- 5) the Prime Minister
- 6) the Sovereign
- 7) the House of Parliament
- 8) the House of Commons
- 9) the House of Lords
- 10) party

2. Погода и климат

- 1) landscape
- 2) scenery
- 3) moor
- 4) river
- 5) lake
- 6) mountain
- 7) hill
- 8) plain
- 9) mountainous
- 10) variable
- 11) wet
- 12) mild
- 13) wooded
- 14) grassy
- 15) coastal plains
- 16) valley
- 17) fertile
- 18) rocky
- 19) vast
- 20) populated

3. Экономика

- 1) agriculture
- 2) sheep-breeding
- 3) farming
- 4) machinery
- 5) equipment manufacturing
- 6) food processing
- 7) textile
- 8) electronics
- 9) industry

10) industrial center

4. Достопримечательности

- 1) Buckingham Palace
- 2) Big Ben
- 3) Westminster
- 4) St. Paul's Cathedral
- 5) Stonehenge
- 6) Windsor Castle
- 7) Tower Bridge
- 8) Ben Nevis
- 9) the Globe Theatre
- 10) Tower
- 11) the Houses of Parliament
- 12) Trafalgar Square
- 13) the Thames
- 14) the London Eye
- 15) British Museum
- 16) Hyde Park
- 17) Nelson's Column

Практическое задание по теме «Великобритания».

1) Составьте сообщение о Великобритании, используя следующий план:

- 1) Britain is formally known as ...
 - 2) It is the political unity of ...
 - 3) It is located on...
 - 4) It's total area is about ...
 - 5) The capital of the UK is...
 - 6) The official language is ...
 - 7) The national symbols of the UK are ...
 - 8) Its form of government is a ...
 - 9) Officially the supreme legislative authority is the ... and the two Houses of Parliament: ...
 - 10) But the Queen ...
 - 11) The largest cities are ...
 - 12) Britain's major industries include ...
 - 13) The scenery is ...
 - 14) England is rich in ... like tea and talking about the weather.
 - 15) English people like to spend ...
 - 16) A typical feature of an English house is ...
 - 17) ...is a character feature of English people.
 - 18) In England there are many places of interest: ...
- 2) Прочитайте и переведите дополнительный текст.

Найдите значение данных слов:

1. art –
2. artistic abilities –

3. to be famous for smth. –
4. exhibition –
5. to go on excursion –
6. event –
7. admiration –
8. to be delighted –
9. masterpiece –
10. astonishing –
11. to make a contribution –
12. to reflect feelings and emotions –
13. pottery –
14. to attract –
15. collection –
16. painter –
17. to perform –

Great Britain made a great contribution to the science, literature, music and arts of the world. It gave mankind a lot of outstanding scientists, writers and poets, musicians and painters.

Thomas More, who lived in the 15th century was an outstanding humanist, scientist and statesman. His work “Utopia” brought him worldwide acknowledgement. Many prominent people were influenced by his ideas of a free democratic state described in “Utopia”.

William Shakespeare is one of the most famous writers in the world. His plays “Romeo and Juliet”, “Hamlet, Prince of Denmark”, “King Lear”, “Macbeth” were translated into almost every language and staged in every theatre. He described the characters and feelings, which can be called international and living forever.

Daniel Defoe, Robert Burns, Walter Scott, Charles Dickens, Lewis Carroll are only a few names well-known all over the world.

William Hogarth, Sir Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough, John Constable contributed to the world’s painting treasures.

Great Britain has also given the world many outstanding scientists. Alexander Fleming, the discoverer of penicillin was born in Scotland. He spent his working hours almost entirely in hospitals and laboratories. His discovery of penicillin did more to help suffering people than anything else for centuries. When he died in 1955 his old friend said: “... by his work he relieved more suffering than any other living man”.

Ernest Rutherford, a famous English physicist worked in the field of radioactivity. His brilliant researches established the existence and nature of radioactive transformations. He was one of the founders of the atomic theory of physics and creators of the first atomic model.

M. Faraday made his major discovery in the field of electricity — the electromagnetic induction. He also made several important observations on the conductivity of different materials. Enjoying world-wide popularity, Faraday remained a modest man, who rejected high titles.

Практическое задание по теме «США».

Составьте сообщение о США, используя следующий план:

- 1) The United States of America occupies ...
- 2) The total area of the country is about...
- 3) The USA borders on ... in the north and on ... in the south.
- 4) The population of the country is about...

- 5) If we look at the map of the USA, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are ...
- 6) America's largest rivers are...
- 7) The climate of the country...
- 8) The climate of Alaska is ...; the climate of the central part is ...; the south has a ... climate.
- 9) The USA is a highly developed industrial country. It is the world's leading producer of ...
- 10) The largest cities of the USA are: ...
- 11) According to the US Constitution, the government is divided into three branches: headed by the
- 12) President, ... exercised by the Congress and ...
- 13) The Congress consists of ...
- 14) There are two main political parties in the USA: the Republican and ...

Грамматика

Практическое задание по теме «Числительные».

Количественные (Cardinal Numerals)				Порядковые (Ordinal Numerals)
0-12	13-19 (+teen)	20-90 (+ty) 100; 1,000; 1,000,000	составные	
0-zero 1-one 2-two 3-three 4-four 5-five 6-six 7-seven 8-eight 9-nine 10-ten 11-eleven 12-twelve	13-thirteen 14-fourteen 15-fifteen 16-sixteen 17-seventeen 18-eighteen 19-nineteen ! three – 3 but thirteen – 13 five – 5 but fifteen – 15	20-twenty 30-thirty 40-forty 50-fifty 60-sixty 70-seventy 80-eighty 90-ninety ! three – 3 but thirty – 30 four – 4 but forty – 40 five – 5 but fifty – 50 1,00 – a hundred 1,000 – a thousand 1,000, 000 – a million ! 2 thousand – 2 тысячи but thousands of people – тысячи людей	1. 20-100 25 – twenty five 93 – ninety three 2. from 101 375 – three hundred and seventy five 2, 941 – two thousand, nine hundred and forty one	!1-one the first 2-two the second 3-three the third 1) Перед порядковыми числительными употребляется определённый артикль the и суффикс ---th десятый – the tenth ! five but the fifth nine but the ninth twelve but the twelfth Десятки с окончанием -y меняют его на -ie- ninety – the ninetieth В составных числительных -th присоединяется к последнему слову сорок шестой – the forty sixth

1. Дополните предложения подходящими по смыслу числительными.

- 1) The number of Dwarves Snow White lived with — _____
- 2) The Celsius freezing point — _____
- 3) Days in April — _____
- 4) The number of letters in the English alphabet — _____
- 5) An unlucky number — _____
- 6) Teeth in the normal human mouth — _____
- 7) The number of years in a millennium — _____

- 8) The number of months in a year — _____
- 9) Days in December — _____
- 10) Degrees in a right angle — _____
- 11) Books in a trilogy — _____
- 12) Minutes in an hour — _____
- 13) Legs has an octopus — _____
- 14) The number of cents in a half-dollar — _____
- 15) Players in a soccer team — _____
- 16) Number of hours in a day — _____
- 17) Celsius boiling point — _____

2. Выберите правильную форму числительного.

- 1) It happened in the middle of **the twentyth/twentieth** century.
- 2) I usually go to school by **bus six/bus sixth**.
- 3) He is now ranked **hundred/hundredth** in the world of tennis.
- 4) 1999 was **the second hundred/the two hundredth** anniversary of Pushkin's birth.
- 5) The car changed the life of people in **the 20th/the 20s** century.
- 6) At least **two third/two thirds** of the novel is about the life of people in the 19th century.
- 7) He was **the third/the thirdth** to arrive.
- 8) The USA ranks **third/three** in population.
- 9) I am the **one hundred and first/one hundredth and first** in this huge line.
- 10) Vincent Van Gogh's paintings are among the most famous of **the 19 century / the 19th** century.

Задание для самостоятельной работы по теме «Числительные».

Вариант 1

1. Напишите словами количественные числительные.

3; 11; 34; 128; 1,350; 123,345,406

2. Образуйте порядковые числительные и напишите их словами.

1; 12; 35; 398; 1,240; 98,746

3. Напишите по-английски.

a) $4+16=20$; $7*3=21$; $90:10=9$; $67-12=55$

b) $1/3$; $3/7$; $7/8$

c) 0.75; 2.354; 32.112

d) 8 июля 1987; 12 декабря 1900; 21 сентября 2003

Вариант 2

1. Напишите словами количественные числительные

2; 13; 49; 250; 7,100; 103,815,009

2. Образуйте порядковые числительные и напишите их словами

9; 18; 78; 263; 5,314; 55,243

3. Напишите по-английски

- a) $6+10=16$; $9*9=81$; $100:10=10$; $44-2=42$
- b) $2/3$; $5/7$; $3/15$
- c) 0.97; 5.128; 63.356
- d) 7 марта 1994; 15 января 1800; 31 августа 2004

Тестовое задание по теме «Артикли с географическими названиями».

Выпишите номера, под которыми указанные географические названия употребляются с определенным артиклем.

- 1) Yenisei
- 2) Laptev Sea
- 3) Indian Ocean
- 4) Suez Canal
- 5) Middle East
- 6) Kara-Kum
- 7) Kilimanjaro
- 8) Tokyo
- 9) Egypt
- 10) Sakhalin
- 11) USSR
- 12) Netherlands
- 13) Far East
- 14) South Pole
- 15) British Isles

Задание для самостоятельной работы по теме «Прошедшее совершенное время (Past Perfect)».

I вариант

Раскройте скобки, употребив Past Perfect.

- 1) When we came to the country it (stop) raining.
- 2) After I (visit) the Kremlin I wrote a letter to my friend about the tour.
- 3) When the teacher came we already (do) all the exercises.
- 4) Before I entered the college I (live) in Yaroslavl.
- 5) When I noticed the yacht it already (go) faraway .

II вариант

Раскройте скобки, употребив Past Perfect.

- 1) Before you came I (see) a nice film on TV.
- 2) When I came home my mother told me that my friend (phone) me.
- 3) We (return) to college from our holiday by the 30th of August.
- 4) They (pass) an exam by last Saturday.
- 5) When I came to the port the ship already (leave).

Задание для самостоятельной работы по теме «Прошедшее продолжительное время (Past Continuous)».

I вариант

1) Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. Around me people (to talk) Russian, Italian and English.
2. Arnold (to talk) to some of the other guests on the terrace when Hardy came.
3. Alex (to look) at his watch.
4. All night long the stars (to glitter).
5. Elizabeth (to eat) and didn't raise her head.
6. They (to write) the test at this time yesterday.
7. He (to work) in the garden from six till nine o'clock.
8. We (to watch) television the whole evening.
9. You (to play) chess at six o'clock?
10. You (to drink) tea at seven o'clock?

2) Раскройте скобки, употребите Past Continuous или Past Simple.

I (meet) Tom and Jane at the airport a few weeks ago. They (go) to Paris and I (go) to Rome. We (have) a chat while we (wait) for our flights.

II вариант

1) Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Past Continuous.

1. He drank some of the wine and ate several chunks of bread while he (to wait) for his dinner to come up.
2. The family (to prepare) for the party.
3. She (to argue) that only Belinda knew how to treat men.
4. A few minutes later Edward (to hurry) through the streets to his bus stop.
5. They moved across the room, which (to start) to fill up, to a vacant corner.
6. He (to draw) from three till five o'clock?
7. Who (to listen) to the radio at this time?
8. It (to rain) the whole day yesterday?
9. They (to skate) at five o'clock?
10. She (not to help) mother about the house from two till seven.

2) Раскройте скобки, употребите Past Continuous или Past Simple.

I (cycle) home yesterday when a man (step) out into the road in front of me. I (go) quite fast, but luckily I (manage) to stop in time and (not / hit) him.

Сравнительные обороты в английском языке.

1. Сравнительная степень + чем = than
She is taller **than** her mother. Она выше, чем её мать.

2. as...as = такой же ... как
You are **as** clever **as** your father. Вы такой же умный, как ваш отец.

3. not so ... as = не такой как

He is not so strong as his brother. Он не такой сильный, как его брат.

4. чем тем = the + сравнительная степень ... the + сравнительная степень

The older he gets, **the wiser** he gets. Чем старше он становится, тем мудрее.

5. все более = -er and -er/more and more

Her hair is growing **longer and longer**. Её волосы становятся длиннее и длиннее.

The story is becoming **more and more exciting**. Рассказ становится всё более интересным.

6. менее + прилагательное = less + прилагательное

The exam was **less difficult** than I had expected. Экзамен был менее трудным, чем я ожидал.

Тема 1.8. Россия.

Лексика (устный опрос):

1. Государственное устройство

- 1) constitutional republic
- 2) the President
- 3) head
- 4) the prime minister
- 5) the Federal Assembly
- 6) the State Duma
- 7) The Federal Government
- 8) commander-in-chief
- 9) the armed forces
- 10) legislative
- 11) executive
- 12) judicial
- 13) the Federal Council
- 14) chamber
- 15) bicameral
- 16) the Chairman
- 17) the Constitutional Court
- 18) the Supreme Court
- 19) the Constitution
- 20) key judges

2. Погода и климат

- 1) scenery and vegetation
- 2) steppe
- 3) plain
- 4) forest
- 5) midland
- 6) tundra
- 7) taiga

- 8) highlands
- 9) desert
- 10) mountain chain
- 11) climate
- 12) arctic
- 13) subtropical
- 14) temperate
- 15) continental

3. Экономика

- 1) industrial production
- 2) oil
- 3) coal
- 4) natural gas
- 5) copper
- 6) nickel
- 7) mineral resources

4. Достопримечательности

- 1) the Moscow Kremlin
- 2) the Red Square
- 3) Lake Baikal
- 4) Gorky Park
- 5) Saint Petersburg
- 6) Hermitage
- 7) the State Tretyakov Gallery
- 8) Tsar Cannon
- 8) theatres
- 9) the Lenin's Museum
- 10) the St. Basil's Cathedral
- 11) Winter Palace
- 12) the Golden Ring

5. Искусство (театр, архитектура, музыка, живопись)

- 1) heritage
- 2) delight
- 3) admiration
- 4) valuable
- 5) rare
- 6) canvases
- 7) masterpiece
- 8) tapestry
- 9) weapon
- 10) ivory
- 11) pottery
- 12) merchant

- 13) connoisseur
- 14) the Trinity
- 15) outstanding
- 16) immortal
- 17) volume
- 18) short story
- 19) fairytale
- 20) jewel
- 21) cathedral
- 22) tower
- 23) astonishing
- 24) dome
- 25) contribution

Практическое задание по теме «Россия. Москва – столица России».

Найдите информацию о России, составьте сообщение, используя следующий план:

- 1) The Russian Federation is ...
- 2) It's total area is ...
- 3) It's washed by ...
- 4) Russia borders on many ...
- 5) There is a variety of scenery and vegetation: ...
- 6) There are several ...
- 7) The Urals are ...
- 8) There are two million ...
- 9) The largest rivers are ...
- 10) Russia is also rich in ...
- 11) The deepest lake is ...
- 12) The vast territory of Russia is covered with ...
- 13) There are various types of climate: ...
- 14) Russia is very rich in ...
- 15) There is ...
- 16) Moscow is located at ...
- 17) Moscow occupies ... square kilometers.
- 18) ... is the predominant religion in Moscow.
- 19) Moscow is governed by ...
- 20) The climate in Moscow is ...
- 21) The official symbol of Moscow is ..., where an ancient Old-Russian subject is depicted: ... fighting down the Serpent.
- 22) Moscow boasts of its numerous attractions: ...

Практическое задание по теме «Моя малая родина».

Прочитайте, переведите текст, выполните задания.

The Vologda Region

According to some facts, the first settlements in the Vologda region were founded along the Mologa and Sukhona rivers and near the Beloe lake. One of the first towns of the

region is Beloozero in 862.

It is situated in northwestern Russia 500 Km off Moscow and borders on the Republic of Karelia, on the Arkhangelsk, Kostroma, Yaroslavl, Tver, Novgorod, and Leningrad regions. The region occupies the territory of 145.7 thousand square kilometers. The Vologda territory is crossed by important ways connecting central Russia with the Urals and Siberia. The rivers flowing through the region's territory carry their waters to the Baltic, White and Caspian seas. The centre of the region is Vologda. The city of Cherepovets is the first city in the region by its population and industrial value. It is one of the largest centers of steel and chemical production in the country.

The Vologda region is a vast wooded area with some 71% of its total land covered with forests: mostly spruce, but also pine and deciduous (birch, aspen, etc.). Wood is the most precious treasure of the region. The Vologda region has a really unique nature. The Sukhona, Yug, Kubena, Sheksna rivers crossing its territory, as well as numerous lakes being pearls of the Vologda land are sources of water resources. Vologda region is also characterized by a highly-developed agroindustrial complex. It produces close to 100% of its needs for cereals, flax fibre, meat, dairy products, poultry meat and vegetables. Also, Vologda butter, as well as Vologda lace, is nowadays known world-wide.

The Vologda region is famous for the number and significance of its historical and cultural monuments: the Vologda Kremlin; Spaso-Prilutsky, Kirillo-Belozersky, St. Ferapont, St. Michael and Archangel monasteries. Ancient towns of Vologda,

Veliky Ustyug, Tot'ma, Ustyuzhna, Belozersk and Kirillov are well known all over the country.

The modern history of partnership relations of the Vologda region with the foreign countries spans many years. Our foreign partners are Finland, Sweden, Norway, Hungary, Slovakia, Austria, Czech Republic, and China.

а) Расположите пункты плана в правильной последовательности.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. woods | 4 significant cities and water ways |
| 2. foreign partners | 5. places of interest |
| 3. the most the geographical position | |

б) Определите, верны ли следующие утверждения.

1. The first settlements were founded_____.
2. The region_____of 145.7 thousand square kilometers.
3. The rivers_____to the Baltic, White and Caspian seas.
4. A vast area of the Vologda region is covered with_____.
5. Pearls of the Vologda land are_____.
6. _____are known worldwide.
7. The Vologda region is famous for historical and cultural monuments as well as_____.
8. The region has_____with many foreign countries such as Finland, Sweden, Norway and many others.

Грамматика

Тестовое задание по теме «Причастие I, II».

I вариант

Выберите правильную форму причастия.

1. The girl (writing/written) on the blackboard is our best pupil.
2. Who is that boy (doing/done) his homework at that table?
3. The floor (washing/washed) by Helen looked very clean.
4. We listened to the girls (singing/sung) Russian folk songs.
5. The book (writing/written) by this scientist is very interesting.
6. We couldn't see the sun (covering/covered) by dark clouds.
7. I think that the boy (standing/stood) there is his brother.
8. Name some places (visiting/visited) by you last year.
9. (Taking/taken) the girl by the hand, she led her across the street.
10. "How do you like the film?" – he asked, (turning/turned) towards me.

II вариант

Выберите правильную форму причастия.

1. The house (surrounding/surrounded) by tall trees is very beautiful.
2. The girl (washing/washed) the floor is my sister.
3. Do you know the girl (playing/played) in the garden?
4. Translate the words (writing/written) on the blackboard.
5. The (losing/lost) book was found at last.
6. Read (translating/translated) sentences once more.
7. I picked up the pencil (lying/lain) on the floor.
8. When we came nearer, we saw two boys (coming/come) towards us.
9. (Going/gone) along the street I met Mary and Ann.
10. His hat (blowing/blown) off the wind was lying in the middle of the street.

Задание для самостоятельной работы по теме «Местоимения other/another».

I вариант

Дополните предложения следующими местоимениями: other, the other, others, the others, another.

1. _____ interesting places to visit include the old harbor and the castle.
2. I've met Alex, but I have _____ brother called Sam.
3. Jeremy is at University; our _____ son is still at school.
4. What _____ books by Tolkien have you read, apart from the Hobbit?
5. He had his hat in one hand and a bunch of flowers in _____.
6. There is _____ car park a little further down the same street.
7. Kate has two kittens; one is black and _____ is all white.

II вариант

Дополните предложения следующими местоимениями: other, the other, others, the others, another.

1. This sweater is too big for me. Have you got it in _____ sizes?
2. We have to solve the problem more than any _____ thing today.
3. Some scientists think we should reduce the number of flights to prevent the global warming. However, _____ disagree .
4. Steven got 100% in the final Maths test; no _____ student has ever achieved that.
5. I took five photos. I attached two photos to this mail. I'll send _____ tomorrow.
6. Would you like _____ biscuit?
7. There is no _____ way to do it.

Практическое задание по теме «Оборот to be going to в простом прошедшем времени».

Переведите предложения на русский язык.

- 1) I was going to study art in college, but I decided to study engineering instead.
- 2) I was going to go to the party, but I felt sick.
- 3) I was going to buy a new guitar, but I didn't have enough money.
- 4) He was going to bring a cake to the party, but he totally forgot.
- 5) Nick was going to play with us, but he hurt his back working out yesterday.
- 6) She was going to bring her sister, but her sister got sick.
- 7) The store was going to open last week, but they delayed the opening until next week.
- 8) They were going to get married, but something happened.
- 9) The children were going to give a presentation about dinosaurs, but then they changed their minds and decided to give a presentation about sharks.

Практическое задание по теме «Оборот there + to be в простом прошедшем времени».

Заполните пропуски в предложениях, используя there was/there were.

- 1) ... any famous actors in the play?
- 2) ... a wonderful film on TV on Monday night.
- 3) ... astronauts on the moon in 1969.
- 4) ... steak for lunch.
- 5) ... any sugar in the bowl?
- 6) ... a nature program on TV last night?

Раздел 1. Иностраный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Особенности работы по специальности. Основные принципы. Специфика профессии. Основные понятия.

- В современном мире уже не обойтись без знания английского. В любой серьезной профессии требуется знание этого иностранного языка, хотя бы на базовом уровне. Профессия судоводителя не является исключением.
- моряки, которые принимают участие в международной торговле, бороздят океаны вдоль

и поперек, все эти люди являются представителями различных национальностей и говорят на разных языках.

- Как вы думаете, почему в современных речных и морских учебных заведениях большой уклон делается на обучение английскому языку?

- Для эффективной работы на любой должности судоводитель должен иметь не только базовые знания английского языка, но также знания специализированной лексики и терминов, которые употребляются на борту судна каждый день. Поэтому на занятиях главный упор ставится на знание лексики по речной и морской тематике, на разговорную речь, а также на специфику профессии.

- Как вы думаете, какие темы рассматриваются на уроках английского языка?

- На занятиях рассматриваются темы, которые связаны с рабочими ситуациями на реке и море. Например, постановку на якорь, якорные команды, швартовку, команды на швартовку, палубные работы, инструменты и др., типы кораблей, термины устройства судна, распределение обязанностей между членами экипажа, а также вопросы безопасности.

- Мы все понимаем, что умение общаться на английском языке чрезвычайно важно. Подумайте, чем ещё обусловлена потребность такого общения на борту судна? Например, можно ли устроиться без знания английского языка на иностранное судно?

- Без знания этого языка невозможно устроиться в рейс на иностранное судно. А если и получится как-то устроиться, то без практических навыков использования английского языка такая работа не продолжится долго, ведь, что на палубе, что в столовой, что на берегу общаться придется на английском, так как огромный процент в мировом судоходстве составляют смешанные экипажи.

- Абсолютно верно. В круизных компаниях часто используют компьютерный тест по английскому языку Marlins для плавсостава. В тесте предлагаются одиннадцать видов вопросов, которые проверяют знание грамматики, лексического запаса, восприятия информации на слух.

- Почему ещё важен английский язык?

- Штурманы общаются с проходящими рядом судами, береговыми станциями и членами экипажа.

- Почти на всех судах навигационное оборудование эксплуатируется на английском языке. Так же большинство картографических систем читаются на английском языке даже на маломерных судах.

- Как вы думаете, существует ли деловой, стандартизированный английский язык?

- Конечно. Сообщения, относящиеся к безопасности судовождения, передаваемые с судна на берег и наоборот, или с судна на судно, во избежание путаницы и ошибок должны быть точными, простыми и недвусмысленными. Это особо важно в связи с увеличением числа судов международного плавания со смешанными экипажами.

- Вследствие этого был разработан Стандартный морской навигационный словарь-разговорник (СМНСР), принятый в 1977 году и исправленный в 1985 году. Данный словарь-разговорник предназначается для того, чтобы установить контакт между судами и в результате повысить безопасность мореплавания; для того чтобы стандартизировать лексику, используемую на судне, на подходах к порту. В настоящее время обязательное знание стандартных фраз контролируется положениями Международной Конвенции о Подготовке и Дипломировании моряков и Несении Вахты (ПДМНВ). Мы также будем знакомиться со стандартными фразами из СМНСР на уроках английского.

- О роли английского языка для представителей речных и морских специальностей можно говорить очень долго. Несомненным считается тот факт, что английский язык - важная составляющая в жизни современного судоводителя.

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Герундий. Инфинитив».**II вариант**

Раскройте скобки. Используйте герундий или инфинитив.

- 1) I expected ... (find) him at home, but he wasn't in.
- 2) I am looking forward to ... (go) on holiday this summer.
- 3) I've got used to ... (get up) early.
- 4) I don't mind ... (travel) there by air.
- 5) He stopped ... (take) a short rest.

II вариант

Раскройте скобки. Используйте герундий или инфинитив.

- 1) Tom suggested ... (go) to see the paintings in the art gallery.
- 2) I am tired of ... (come) to the same place every week.
- 3) I forgot ... (call) you back yesterday.
- 4) I decided ... (try) Chinese food.
- 5) I dislike ... (eat) out.

Тема 2.2. Типы судов. Устройство судна. Порт.

Лексика (устный опрос):

1. Типы судов

- 1) ship
- 2) vessel
- 3) ice-breaker
- 4) passenger liner
- 5) cruise liner
- 6) ferry
- 7) tanker
- 8) dry cargo ship
- 9) dredger
- 10) barge
- 11) reefer
- 12) container carrier

2. Основные измерения судна:

- 1) length
- 2) breadth
- 3) draught
- 4) deadweight
- 5) principal particulars

3. Устройство судна

- 1) hull
- 2) deck
- 3) port side
- 4) starboard side
- 5) waterline
- 6) forecastle
- 7) bow
- 8) stern
- 9) hold
- 10) funnel
- 11) superstructure
- 12) navigating bridge

4. Судовые помещения

- 1) galley
- 2) laundry
- 3) cabin
- 4) engine room
- 5) wheel house
- 6) ladder
- 8) porthole
- 9) messroom
- 10) storeroom
- 11) accommodation
- 12) saloon
- 13) hospital
- 14) office
- 15) double bottom tanks
- 16) radio room
- 17) flag

5. Оборудование порта

- 1) quay
- 2) crane
- 3) warehouse
- 4) refrigerator
- 5) cargo handling facilities
- 6) truck
- 7) shipyard
- 8) shiprepair yard
- 9) harbor
- 10) dock
- 11) storage
- 12) facility

Практическое задание по теме «Типы судов».

Составьте предложения по таблице. Кратко расскажите о назначении разных типов судов.

an ice-breaker		liquids
a passenger liner		dry cargo
a cruise liner	is designed to	tourists
a ferry	carries	perishable goods
a tanker	conducts	containers
a dry cargo ship		ships through the ice
a dredger		people over short distances
a barge		passengers
a reefer		sand, grain, iron
a container carrier		deepen rivers

Практическое задание по теме «Устройство судна».

Прочитайте текст, переведите, письменно ответьте на вопросы. Перескажите текст.

Below the first deck there are double bottom tanks, holds and the engine room. On the first deck there are no cabins, but there is the galley, the laundry and the storeroom. On the second deck we can see a hospital, the ratings' messroom, an office. On the third deck the Pilot's Cabin, the Officers' messroom and a cabin for the Chief Officer are situated. On the fourth deck there is the radio room, a cabin for the Master (Captain) and a cabin for the Chief Engineer. The navigating bridge, the superstructure and a forecastle are on the fifth deck. You can also see a flag.

- 1) How many decks does this ship consist of?
- 2) What is below the first deck?
- 3) Are there any cabins on the first deck? What is there?
- 4) How are the rooms on the second deck named?
- 5) What is placed on the third deck?
- 6) What can we see on the fourth deck?
- 7) How do we call constructions on the fifth deck?

Практическое задание по теме «В порту».

Представьте, что вы на встрече российских и зарубежных курсантов морских учебных заведений. Расскажите об одном из крупнейших портов – Санкт-Петербургском морском порте. Используйте следующий план:

- 1) When was it founded? Who founded it?
- 2) What is its geographical position?
- 3) What seas and rivers is it linked with?
- 4) What ships call at the port?
- 5) What kinds of cargoes pass through the port?
- 6) What facilities are there at the port?

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Пассивный залог (Passive Voice)».**I вариант**

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

- 1) Bread (to eat) every day.
- 2) The letter (to receive) yesterday.
- 3) Nick (to send) to Moscow next week.
- 4) I (to ask) at the lesson yesterday.
- 5) I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
- 6) Many houses (to build) in our town every year.
- 7) This work (to do) tomorrow.

II вариант

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

- 1) This text (to translate) at the last lesson.
- 2) These trees (to plant) last autumn.
- 3) Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
- 4) This bone (to give) to my dog tomorrow.
- 5) We (to invite) to a concert last Saturday.
- 6) My question (to answer) yesterday.
- 7) Hockey (to play) in winter.

Задание для самостоятельной работы по теме «Объектный падеж с инфинитивом (Complex Object)».**I вариант**

Раскройте скобки, употребив нужную форму инфинитива (активную или пассивную).

- 1) We'd like our teacher (tell) us about it.
- 2) I know this problem (be) very difficult.
- 3) They expected the news (discuss) at the lesson.
- 4) He wants me (help) him.
- 5) We want the cargo (pack) in bags.

II вариант

Раскройте скобки, употребив нужную форму инфинитива (активную или пассивную).

- 1) I know Helen (be) a very clever girl.
- 2) My mother wants me (know) English well.
- 3) The teacher wants this text (translate).
- 4) We didn't expect Mike (win) the competition.
- 5) They expect their friends (arrive) in a week.

Задание для самостоятельной работы по теме « Именительный падеж с инфинитивом (Complex Subject)».

I вариант

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее (именительный падеж с инфинитивом).

- 1) They are likely to win the match.
- 2) The picture is sure to be the best at the exhibition.
- 3) He proved to be a good student.
- 4) The delegation is reported to leave tomorrow.
- 5) She seems to feel better.

II вариант

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее (именительный падеж с инфинитивом).

- 1) You are likely to miss the train unless you are hurry.
- 2) Los Angeles is known to be the center of the world movie production.
- 3) My parents are certain to believe me.
- 4) The ship is expected to arrive at 10:30 am tomorrow.
- 5) She appears to be on a diet.

Тема 2.3. Экипаж.

Лексика (устный опрос):

1. Службы на борту. Члены экипажа

- 1) the deck department
- 2) the engine department
- 3) navigator
- 4) radio-officer
- 5) boatswain
- 6) sailor
- 7) the Master (the Captain)
- 8) the Chief Officer
- 9) the Second Officer
- 10) the Third Officer
- 11) engineer
- 12) the Chief Engineer
- 13) electrician
- 14) motorman
- 15) pump man

2. Действия на борту

- 1) to be responsible for
- 2) to replace
- 3) to perform one's duties

- 4) to keep watch
- 5) to relieve of watch
- 6) to define the ship's position
- 7) to wash
- 8) to scrub
- 9) to plot the course
- 10) to take bearings
- 11) to paint
- 12) to keep in good condition
- 13) to repair
- 14) to maintain

Практическое задание по теме «Экипаж. Обязанности членов экипажа».

Прочитайте текст, переведите. Составьте вопросы к тексту. Сделайте краткий пересказ.

Usually there are two departments on board the ships: the deck department and the engine department.

The deck department includes navigators, radio-officers, a boatswain, sailors and a doctor. The Master is the most skilled and experienced navigator. He is responsible for the ship, her cargo and crew. The Chief Mate is the Master's main assistant. All the navigators must be able to define the ship's position, plot her course on the chart and take bearings. Radio-officers are responsible for the radio-communications and keeping watch in the radio-room. The Boatswain is in charge of keeping the ship's hull, holds and tackle in good condition.

The engine department consists of the Chief Engineer, the Second, Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three electricians. The engine department consists of the Chief Engineer, the Second, Third and Fourth Engineers, some motormen and two or three electricians. They closely watch the water around the ship, check the engine room, navigational lights, take a look around the deck.

Someone must be on watch all the time to ensure that the ship is safe when underway.

Грамматика

Задание для самостоятельной работы по теме «Модальные глаголы».

I вариант

Выберите правильный модальный глагол.

- 1) When Tim was 16, he was a fast runner. He _____ run 100 meters in 11 seconds.
a) could b) must c) can
- 2) When on a plane, you _____ turn off your mobile phone.
a) mustn't b) must c) may
- 3) Laura _____ leave the meeting early because she had a bus to catch.
a) has to b) had to c) have to

- 4) "I am tired." – "You _____ go to bed."
a) have to b) must c) should
- 5) The restaurant _____ be very good. It is always full of people.
a) must b) need c) can
- 6) Jane _____ work on Saturdays.
a) has to b) have to c) may
- 7) Everyone is asleep. We _____ make a noise.
a) haven't to b) mustn't c) needn't
- 8) You _____ buy that book. I can give you mine.
a) must b) shouldn't c) needn't
- 9) You _____ forget what I told you. It's very important.
a) have to b) mustn't c) should
- 10) There is a lift in the building. So we _____ climb the stairs.
a) needn't b) mustn't c) ought to

II вариант

Выберите правильный модальный глагол.

- 1) "Are you in a hurry?" – "No, I have got plenty of time. I _____ wait."
a) can b) can't c) could
- 2) I _____ meet you on Friday. I was really busy.
a) must b) had to c) couldn't
- 3) He _____ wear a suit to work but he usually does.
a) must b) mustn't c) needs
- 4) You _____ go to the post office to buy stamps. I have some.
a) needn't b) need c) should
- 5) I _____ go to hospital last week. I felt sick.
a) could b) have to c) had to
- 6) I am not practically busy. I have a few things to do but I _____ do them now.
a) ought to b) don't have to c) didn't have to
- 7) They are at the party. They _____ have a very nice time.
a) can't b) must c) should
- 8) We _____ go swimming tomorrow.
a) may b) must c) could

9) You _____ do all the work yourself.

a) don't have to b) may c) might

10) You _____ watch this film. It's very interesting!

a) can b) must c) should

Тема 2.4. Выдающиеся мореплаватели России.

Лексика:

- 1) navigator
- 2) Imperial Navy
- 3) to establish
- 4) direct communication
- 5) permission
- 6) commander
- 7) to set sail
- 8) leader
- 9) expedition
- 10) admiral
- 11) medal
- 12) to establish
- 13) merit

Практическое задание по теме «Известные мореплаватели России».

1) Прочитайте текст, переведите его. Составьте краткий пересказ, используя простое прошедшее время (Past Simple).

- 1) Who took part in the first Russian round-the world voyage?
- 2) What was the aim of the voyage?
- 3) What were the names of the ships that took part in the voyage?
- 4) How long did the voyage last?
- 5) What work was carried out during the voyage?
- 6) How was the voyage commemorated?

2) Найдите дополнительную информацию о биографии одного из выдающихся российских мореплавателей, подготовьте сообщение.

Great Navigators

Kruzenshtern was born in Hagudi in Estonia on 19th November 1770. In 1787 he joined the Russian Imperial Navy. Ivan wanted to establish direct communication between Russia and China via the Cape of Good Hope. Tsar Alexander gave his permission and in August 1803 Kruzenshtern, commander of the Nadezhda, and Captain Yuri F. Lisyansky, commander of the Neva, set sail. The leader of the voyage was Nikolai Rezanov. The purpose of the voyage was to establish trade with China and Japan, diplomatic relations with Japan and to make trade with the Americans easier.

The voyage lasted more than three years. When the men returned in 1806 from this first

Russian round-the-world voyage, they wrote detailed reports of their trip.

They also created maps and drawings. Kruzenshtern's reports were very important to the world so they were translated into several languages including English and French.

Kruzenshtern became an admiral in 1841 and got the medal for Merit in 1842.

Задания для промежуточной аттестации

Пояснительная записка

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля освоенных предметных знаний, умений по учебному предмету «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация проводится в форме:

Семестр	Форма промежуточной аттестации
<i>I семестр</i>	<i>Другая форма контроля</i>
<i>II семестр</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>

Другая форма контроля, дифференцированный зачёт проводятся в форме контрольной работы. Контрольная работа включает задания тестового характера и задания, требующие развернутого ответа.

На проведение другой формы контроля и дифференцированного зачета отводится 45 минут.

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует следующие предметные знания, предметные умения:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.03
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*по специальности 26.02.03 Судовождение
программы подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки*

Дифференцированный зачёт

I вариант

1. Прочитайте текст, найдите эквиваленты к данным ниже словам и выражениям.

In old Russia, Maslenitsa began on the Sunday eight weeks before Easter and rose to a pitch of merrymaking which ended abruptly eight days later on the evening of the following Sunday. Every day of Maslenitsa, before the long weeks of Lent (Великий пост), when all butter was prohibited, Russian consumed huge quantities of bliny (pancakes) smothered in butter, at every meal. Maslenitsa means “Butter Week” in Russia. All restaurants and taverns served bliny, always cooked a few at a time and brought piping hot to the table. In Moscow, St. Petersburg, provincial towns and tiny villages, there were carnivals and celebrations; figures in masks raced through the streets, travelling actors entertained the peasants, and bear trainers came with their dancing bears.

1. веселье, гулянье –
2. запрещать –
3. потреблять в больших количествах –
4. с пылу с жару/очень горячий –
5. развлекать –

2. Подберите к тексту наиболее подходящий заголовок.

a) An old Russian carnival b) Getting ready for Maslenitsa c) Russian like dancing and eating bliny

3. Поставьте глаголы в указанную временную форму.

to arrive – Present Perfect, to work – Past Simple, to found – Past Simple Passive, to achieve – Future Simple, to grow – Present Progressive

4. Выберите правильный вариант перевода сказуемого в каждом предложении.

1) Окружающая среда загрязнена пылью, дымом, мусором и углекислыми газами от заводов.

a) is polluted b) was polluted c) pollutes

2) Климат на планете сильно изменился за последние несколько лет.

a) changed b) had changed c) has changed

3) Я не работаю по понедельникам.

a) didn't work b) don't work c) doesn't work

5. Составьте предложение из данных слов.

the, have, picture, is, I, this, beautiful, seen, most, ever

6. Переведите на английский язык.

1) Комната пуста (empty). Там никого нет.

2) Сегодня двадцать первое октября.

3) Если ты хочешь быть в форме, тебе следует ходить в спортзал.

4) Саймон (Simon) живёт в Мадриде с 1982 года.

5) Она сказала, что она сейчас делает домашнюю работу.

II вариант

1. Прочитайте текст, найдите эквиваленты к данным ниже словам и выражениям.

The capital of Russia is Moscow. St. Petersburg is the second largest city of Russia. It is also called the “Northern capital”. The climate of St. Petersburg is maritime and much milder than one generally expects. January temperatures average eight degrees below zero (though it can get down to twenty degrees below zero). The biggest trouble is the wind, which can be pretty chilling in some areas, so one has to wear a good warm scarf, hat and gloves. Summer is cool and slow to come in St. Petersburg.

1. морской (климат) –
2. намного мягче –
3. составлять (градусов) –
4. прохладный (2 слова) –
5. медлить, не торопиться приходить –

2. Подберите к тексту наиболее подходящий заголовок.

- a) St. Petersburg is the second largest city of Russia b) The main trouble in St. Petersburg is the wind c) The climate of St. Petersburg

3. Поставьте глаголы в указанную временную форму.

to lose – Present Perfect, to go – Past Simple, to celebrate – Present Simple Passive, to meet – Future Simple, to get – Present Progressive

4. Выберите правильный вариант перевода сказуемого в каждом предложении.

1) Северная Ирландия стала частью Соединённого Королевства в 1920 году.

- a) become b) has become c) became

2) В настоящее время занятие аэробикой становится всё более популярным среди женщин.

- a) is getting b) gets c) has got

3) Я собираюсь поговорить с ним.

- a) will speak to b) am going to speak to c) am speaking to

5. Составьте предложение из данных слов.

best, I, is, weekend, had, this, have, the, ever

6. Переведите на английский язык.

- 1) Он всегда просыпается в 9 утра.
- 2) На столе несколько книг.
- 3) Он прибыл в аэропорт вовремя.
- 4) Ты должен достать (get) билеты, если ты хочешь пойти в театр.
- 5) Она сказала, что увлекается лыжным спортом.

Эталон ответов

I вариант

1. 1) merrymaking 2) to prohibit 3) to consume huge quantities 4) piping hot 5) to entertain
2. a)
3. have/has arrived, worked, was/were founded, will achieve, am/is/are growing
4. 1) a, 2) c 3) b
5. This is the most beautiful picture I have ever seen.
6. 1) The room is empty. There isn't anybody.
2) Today is the twenty first of October
3) If you want to keep fit, you should go to the gym.
4) Simon has lived in Madrid since 1982.
5) She said that she was doing her homework now.

II вариант

1. 1) maritime 2) much milder 3) to average 4) chilling/cool 5) to be slow to come
2. c)
3. have/has lost, went, am/is/are celebrated, will meet, am/is/are getting
4. 1) c, 2) a 3) b
5. This is the best weekend I have ever seen.
6. 1) He always wakes up at 9 o'clock in the morning.
2) There are some books on the table.
3) He arrived at the airport on time.
4) You must get the tickets if you want to get to the theatre.
5) She said that she was fond of skiing.